



CTS
Centro
di Supporto
Territoriale
Novara



tel. 0321 402566 fax 0321 461752
e-mail: infoctsnovara@gmail.com
sito: www.cnted-novara.it/wp/

LA PROGRAMMAZIONE EFFICACE DEI PERCORSI DIDATTICO-EDUCATIVI

- Cosa bisogna sapere
- Cosa bisogna fare
- Esempi di attività

Prof.ssa Alessandra Ugazio
Sportello Provinciale Autismo
Novara



divertente e attiva

**che desta attenzione e
provoca partecipazione**

gradita

EFFICACE

raggiungibile

raggiungibile

coinvolgente

pensata



FOCUS

Progettazione/Pianificazione
del Percorso Scolastico



Programmazione Didattico-educativa



PEI=PROGETTO DI VITA



UN PO' DI CHIAREZZA SUI TERMINI

- Programmazione ordinaria (facilitazione, sostituzione)
- Programmazione semplificata (livelli minimi)
- Programmazione individualizzata (percorsi)
- Programmazione personalizzata (obiettivi più o meno simili)
- Programmazione differenziata (percorsi e obiettivi differenti)

-Individualizzazione o personalizzazione?



| PROGRAMMAZIONE | TIPO DI ADATTAMENTO | TIPO DI DIFFICOLTA' |
|-------------------------------|--|--|
| ORDINARIA | SOSTITUZIONE FACILITAZIONE | DIFFICOLTA' SENSORIALI DIFFICOLTA' MOTORIE, DIFFICOLTA' PERCETTIVE |
| ORDINARIA | SEMPLIFICAZIONE | DIFFICOLTA' NON ELEVATE DIFFICOLTA' SPECIFICHE |
| INDIVIDUALIZZATA ordinaria | COMPENSAZIONE | DIFFICOLTA' DI COMPRENSIONE E DI ELABORAZIONE PIU' ELEVATE |
| PERSONALIZZATA | SCOMPOSIZIONE IN NUCLEI FONDANTI | DIFFICOLTA' MOLTO ELEVATE |
| DIFFERENZIATA | PARTECIPAZIONE ALLA CULTURA DEL COMPITO | LIVELLO DI GRAVITA' MASSIMO CON OBIETTIVI DIFFICILMENTE COLLEGABILI |

DIFFERENZE

PROGRAMMAZIONE



PRIMO CICLO

- PRIMARIA

- SECONDARIA DI PRIMO GRADO



SECONDO CICLO - SECONDARIA DI SECONDO GRADO

E' utile specificare il tipo di programmazione nel 1° ciclo?

- pro
- contro

PROGRAMMAZIONE ORDINARIA: SEMPLIFICAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

L'obiettivo viene semplificato e il percorso individualizzato nelle dimensioni di :

- comprensione
 - si modifica il lessico
 - si riduce la complessità dei concetti
- elaborazione
 - si evitano / sostituiscono alcune procedure (tabelle, formulari, calcolatrice, mappe per l'esposizione, ecc.)
- risposta
 - si modificano i criteri di risposta e valutazione:
STRUMENTI COMPENSATIVI (tempi più lunghi per l'esecuzione dei compiti, riduzione delle richieste, richieste meno attente al numero di errori/imprecisioni nel riferire concetti complessi o nell'uso dei termini specifici, ecc.)

ESEMPIO

| OBIETTIVO COMUNE | OBIETTIVO PEI | INDIVIDUALIZZAZIONE (ATTIVITA'- BARRIERE/FACILITATORI) |
|--|--|--|
| <p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>-Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, usando un registro adeguato.</p> | <p>d1701-Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti (adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura, ecc.).</p> <p>d1702-Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti (adoperare le parole e le frasi per comunicare significati complessi o idee astratte).</p> <p>d1708- Altro specificato</p> | <p>-Tabella degli errori più comuni creata dall'alunno</p> <p>-elenchi delle parole sbagliate</p> <p>Schemi di procedura con: chi, dove, quando, come, perchè</p> <p>Prof.ssa Alessandra Ugazio Sportello Provinciale Autismo Novara</p> |

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA: SCOMPOSIZIONE IN NUCLEI FONDANTI

- L'obiettivo è **modificato**, per farlo diventare più **accessibile**.
- Si identificano **attività fondanti** (collegate ai contenuti fondamentali delle varie discipline) e **accessibili** all'alunno in base alle reali difficoltà.
- Si privilegiano il **processo cognitivo** e l'**applicazione di procedure** piuttosto che le nozioni delle discipline

ESEMPIO

| OBIETTIVO COMUNE | OBIETTIVO PEI | INDIVIDUALIZZAZIONE (ATTIVITA' - BARRIERE/FACILITATORI) |
|--|--|--|
| <p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>-Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, usando un registro adeguato.</p> | <p>d1452-apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi (imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o semplici concetti pronunciati in parole o frasi scritte).</p> <p>d170-Scrivere- (utilizzare il linguaggio per comunicare semplici informazioni o descrivere semplici immagini)</p> <p>d1708- Altro specificato</p> | <p>-pecs o altro materiale di CAA</p> <p>-elenchi di parole</p> <p>Prof.ssa Alessandra Ugazio Sportello Provinciale Autismo Novara</p> |

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA: PARTECIPAZIONE ALLA CULTURA DEL COMPITO

- L'obiettivo è più **sociale** che cognitivo
- Si fanno partecipare gli alunni ai **momenti significativi** dell'attività della classe preparando un **intervento** (elaborato artistico, canzone, intervento musicale, cartellone, ecc.)
- Si attribuisce importanza ai **prodotti elaborati**
- Si favoriscono **l'autonomia, l'interazione e l'inclusione**

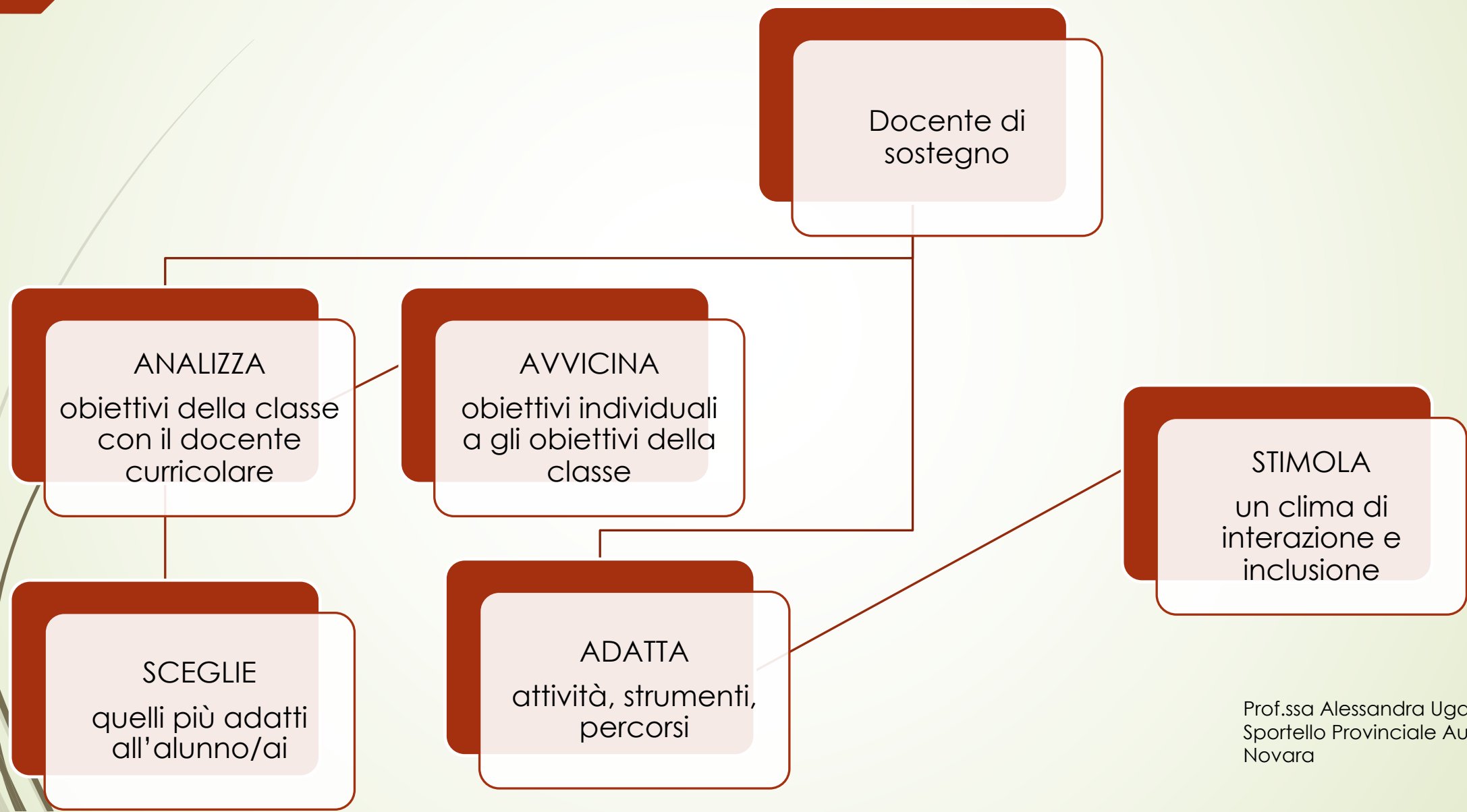
ESEMPIO

| OBIETTIVO COMUNE | OBIETTIVO PEI | INDIVIDUALIZZAZIONE (ATTIVITA' - BARRIERE/FACILITATORI) |
|--|--|---|
| Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. | d145- Sviluppare la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi per comunicare un significato | -CAA o comunicatori linguistici |

DOCENTE DI SOSTEGNO E DOCENTE CURRICOLARE



DOCENTE DI SOSTEGNO



ATTIVITA' ITALIANO:

I tre gradi di semplificazione del testo

(tratto da «Adattamento dei libri di testo»- ed. Erickson)

- Si chiama **Universo** lo spazio che sta oltre la Terra e che la comprende. Esso è così grande che il nostro mondo, rispetto alla sua vastità, è del tutto insignificante, come è insignificante un granellino di sabbia rispetto a tutta la Terra. Nell'Universo si trova un enorme numero di corpi solidi e una grande quantità di gas.
- I corpi gassosi più importanti sono le **stelle**, corpi luminosi nei quali è in corso una potente combustione, che produce luce e calore; sulla Terra percepiamo la luce e non il calore, vista la grandissima distanza che ci separa. Il **Sole** è l'unica stella di cui percepiamo, oltre alla luce, anche il benefico calore che esso ci invia, a causa della distanza, relativamente breve rispetto alle altre stelle, dal nostro pianeta: la luce e il calore del Sole sono le fonti primarie per la vita sulla Terra

ATTIVITA' ITALIANO:

I tre gradi di semplificazione del testo
1° livello: *EVIDENZIAMENTO DEL TESTO*

PIANETI

L'UNIVERSO E' L'INSIEME
DEI PIANETI E DELLE STELLE
E DELLO SPAZIO CHE LI
CONTIENE

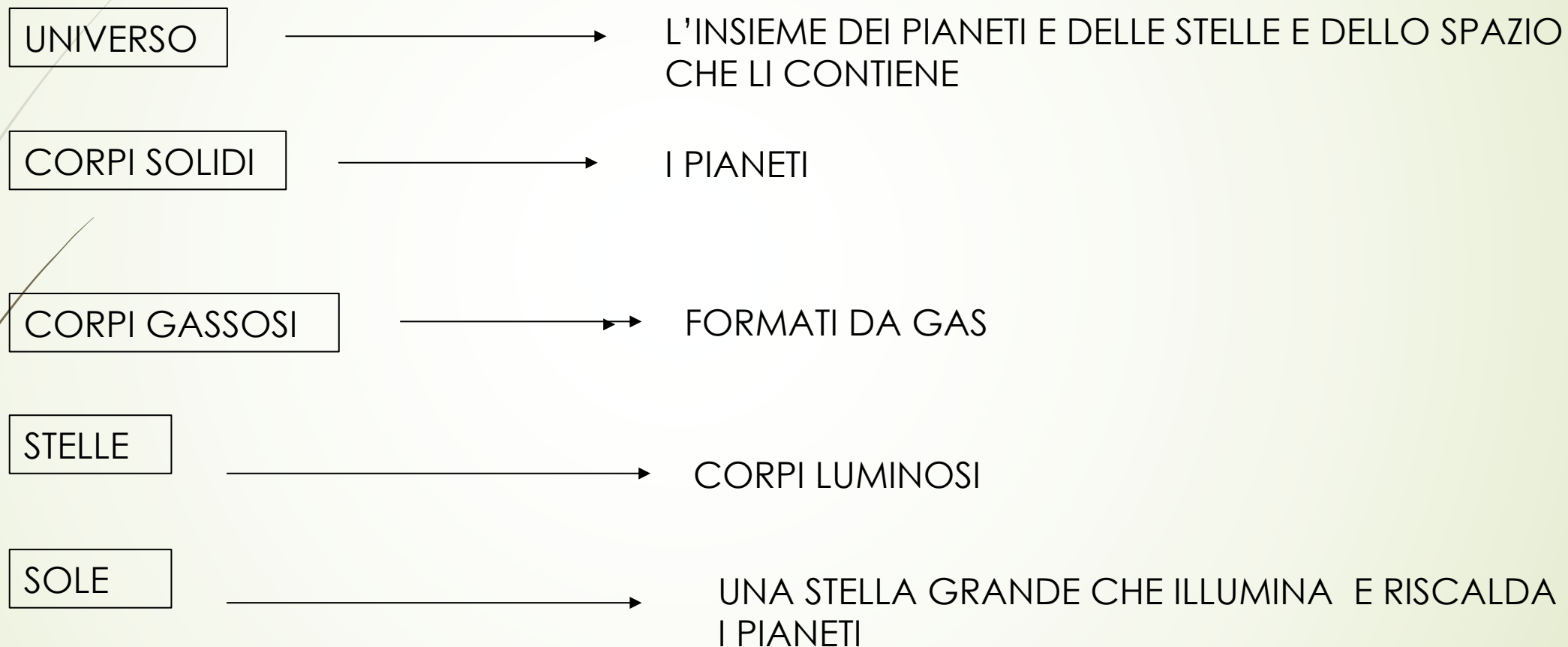
- Si chiama **Universo** lo spazio che sta oltre la Terra e che la comprende. Esso è così grande che il nostro mondo, rispetto alla sua vastità, è del tutto insignificante, come è insignificante un granellino di sabbia rispetto a tutta la Terra. Nell'Universo si trova un enorme numero di **corpi solidi** e una grande quantità di gas.
- I corpi gassosi più importanti sono le **stelle**, corpi luminosi nei quali è in corso una potente combustione, che produce luce e calore; sulla Terra percepiamo la luce e non il calore, vista la grandissima distanza che ci separa. Il **Sole** è l'unica stella di cui percepiamo, oltre alla luce, anche il benefico calore che esso ci invia, a causa della distanza, relativamente breve rispetto alle altre stelle, dal nostro pianeta: la luce e il calore del Sole sono le fonti primarie per la vita sulla Terra

IL SOLE E' UNA
GRANDE STELLA
CHE CI ILLUMINA
E CI RISCALDA

ATTIVITA' ITALIANO:

I tre gradi di semplificazione del testo

2° livello: SCHEMATIZZAZIONE





ATTIVITA' ITALIANO:

I tre gradi di semplificazione del testo
2° livello: RISTRUTTURAZIONE

- NOI VIVIAMO SULLA TERRA CHE E' SOLO UNA PICCOLISSIMA PARTE DELL' **UNIVERSO**
- L'UNIVERSO E' L'INSIEME DEI PIANETI E DELLE STELLE E DELLO SPAZIO CHE LI CONTIENE
- NELL'UNIVERSO CI SONO I **CORPI SOLIDI** E I **CORPI GASSOSI**
- LE STELLE SONO CORPI GASSOSI perché SONO FORMATI DA GAS
- CI SONO STELLE GRANDI E STELLE PICCOLE: TRA LE STELLE GRANDI C'E' IL **SOLE**
- IL SOLE CI ILLUMINA E CI RISCALDA CON IL SUO CALORE

ATTIVITA' ITALIANO:

I tre gradi di semplificazione del testo

3° livello: RIDUZIONE

- NELL'UNIVERSO CI SONO LE STELLE.
- IL SOLE E' UNA GRANDE STELLA CHE CI RISCALDA



ATTIVITA': ARITMETICA

Attività per la classe

1) Completa la seguente tabella

| Numero | $11,4\overline{6}$ | $25,17\overline{5}$ |
|----------------|--------------------|---------------------|
| Parte intera | | |
| Periodo | | |
| Antiperiodo | | |
| Tipo di numero | | |

2) Riconosci i seguenti numeri decimali riscrivendoli nell'apposito spazio:

$38,\overline{9}$

$3,\overline{56}$

$0,67$

$15,2$

$2,\overline{6}$

$54,\overline{28}$

limitati:

periodici misti:

periodici semplici:

ATTIVITA': ARITMETICA

➤ Attività semplificata/individualizzata

1) Completa la seguente tabella

| Numero | $1,5$ | $1,\overline{5}$ | $1,5\overline{5}$ |
|----------------|-------|------------------|-------------------|
| Parte intera | | | |
| Periodo | | | |
| Antiperiodo | | | |
| Tipo di numero | | | |

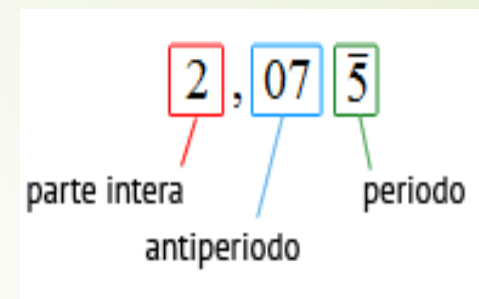
2) Riconosci i seguenti numeri decimali riscrivendoli nell'apposito spazio:

$38,\overline{9}$ $3,\overline{56}$ $0,67$ $15,2$ $2,\overline{6}$ $54,\overline{28}$

limitati:

periodici misti:

periodici semplici:



individualizzazione

ATTIVITA': ARITMETICA

► Attività per la classe

| LA FRAZIONE | Frazione ridotta ai minimi termini | Denominatore scomposto | Tipo di decimale |
|-----------------|------------------------------------|------------------------|------------------|
| $\frac{35}{25}$ | | | |
| $\frac{21}{36}$ | | | |
| $\frac{54}{22}$ | | | |

4) Esplicitando i conti svolti, calcola la frazione generatrice dei seguenti numeri decimali riducendola ai minimi termini.

● $4,3\overline{6} = \dots\dots\dots$

● $5,2\overline{1} = \dots\dots\dots$

● $0,45 = \dots\dots\dots$

● $15,\overline{6} = \dots\dots\dots$

ATTIVITA': ARITMETICA

➤ Attività personalizzata

3) Scrivi se la freccia è rivolta verso il numeratore o verso il denominatore.

➔ $\frac{2}{3}$ _____ ➔ $\frac{3}{9}$ _____ ➔ $\frac{5}{3}$ _____

➔ $\frac{9}{7}$ _____ ➔ $\frac{4}{6}$ _____ ➔ $\frac{6}{7}$ _____

Numeratore e Denominatore

1) Cerchia il numeratore di ogni frazione

$\frac{4}{3}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{6}$ $\frac{8}{9}$ $\frac{3}{2}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{7}{4}$ $\frac{7}{2}$

$\frac{8}{4}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{6}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{7}{2}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{5}{3}$

2) Cerchia il denominatore di ogni frazione

$\frac{5}{6}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{5}{7}$ $\frac{8}{2}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{2}{8}$


$\frac{2}{10}$ $\frac{7}{2}$ $\frac{8}{5}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{9}{2}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{7}{3}$

ATTIVITA': ARITMETICA

► Attività differenziata

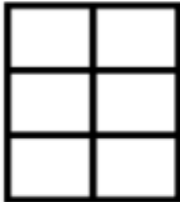
Leggi le frazioni

a.



Questo cerchio ha 2 parti uguali.
È stato diviso in mezzi
Ogni parte si chiama un mezzo

b.



Questo rettangolo ha parti uguali.
È stato diviso in
Ogni parte si chiama

ATTIVITA': ARITMETICA

- Attività di partecipazione alla cultura del compito

