

LA PROGRAMMAZIONE EFFICACE DEI PERCORSI DIDATTICO-EDUCATIVI

- Cosa bisogna sapere
- Cosa bisogna fare
- Esempi di attività

Prof.ssa Alessandra Ugazio
Sportello Provinciale Autismo
Novara



divertente e attiva

che desta attenzione e provoca partecipazione

EFFICACE

gradita

raggiungibile

raggiungibile

coinvolgente

pensata



FOCUS

Progettazione/Pianificazione
del Percorso Scolastico



Programmazione Didattico-educativa



PEI=PROGETTO DI VITA

UN PO' DI CHIAREZZA SUI TERMINI

- Programmazione ordinaria (facilitazione, sostituzione)
 - Programmazione semplificata (livelli minimi)
 - Programmazione individualizzata (percorsi)
 - Programmazione personalizzata (obiettivi più o meno simili)
 - Programmazione differenziata (percorsi e obiettivi differenti)
- Individualizzazione o personalizzazione?

PROGRAMMAZIONE TIPO DI ADATTAMENTO TIPO DI DIFFICOLTA'

PROGRAMMAZIONE	TIPO DI ADATTAMENTO	TIPO DI DIFFICOLTA'
ORDINARIA	SOSTITUZIONE FACILITAZIONE	DIFFICOLTA' SENSORIALI DIFFICOLTA' MOTORIE, DIFFICOLTA' PERCETTIVE
ORDINARIA	SEMPLIFICAZIONE	DIFFICOLTA' NON ELEVATE DIFFICOLTA' SPECIFICHE
INDIVIDUALIZZATA ordinaria	COMPENSAZIONE	DIFFICOLTA' DI COMPRENSIONE E DI ELABORAZIONE PIU' ELEVATE
PERSONALIZZATA	SCOMPOSIZIONE IN NUCLEI FONDANTI	DIFFICOLTA' MOLTO ELEVATE
DIFFERENZIATA	PARTECIPAZIONE ALLA CULTURA DEL COMPITO	LIVELLO DI GRAVITA' MASSIMO CON OBIETTIVI DIFFICILMENTE COLLEGABILI



PROGRAMMAZIONE

DIFFERENZE

PRIMO CICLO

- PRIMARIA
- SECONDARIA DI PRIMO GRADO



SECONDO CICLO - SECONDARIA DI SECONDO GRADO

E' utile specificare il tipo di programmazione nel 1° ciclo?

- pro
- contro

PROGRAMMAZIONE ORDINARIA: SEMPLIFICAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

L'obiettivo viene semplificato e il percorso individualizzato nelle dimensioni di :

- comprensione
 - si modifica il lessico
 - si riduce la complessità dei concetti
- elaborazione
 - si evitano / sostituiscono alcune procedure(tabelle, formulari, calcolatrice, mappe per l'esposizione, ecc.)
- risposta
 - si modificano i criteri di risposta e valutazione:
STRUMENTI COMPENSATIVI (tempi più lunghi per l'esecuzione dei compiti, riduzione delle richieste, richieste meno attente al numero di errori/imprecisioni nel riferire concetti complessi o nell'uso dei termini specifici, ecc.)

ESEMPIO

OBIETTIVO COMUNE	OBIETTIVO PEI	INDIVIDUALIZZAZIONE (ATTIVITA'- BARRIERE/FACILITATORI)
<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>-Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, usando un registro adeguato.</p>	<p>d1701-Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti (adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura, ecc.).</p> <p>d1702-Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti (adoperare le parole e le frasi per comunicare significati complessi o idee astratte).</p> <p>d1708- Altro specificato</p>	<p>-Tabella degli errori più comuni creata dall'alunno -elenchi delle parole sbagliate</p> <p>Schemi di procedura con: chi, dove, quando, come, perchè</p>

PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA: SCOMPOSIZIONE IN NUCLEI FONDANTI

- L'obiettivo è **modificato**, per farlo diventare più **accessibile**.
- Si identificano **attività fondanti** (collegate ai contenuti fondamentali delle varie discipline) e **accessibili** all'alunno in base alle reali difficoltà.
- Si privilegiano il **processo cognitivo** e **l'applicazione di procedure** piuttosto che le nozioni delle discipline

ESEMPIO

OBIETTIVO COMUNE	OBIETTIVO PEI	INDIVIDUALIZZAZIONE (ATTIVITA'- BARRIERE/FACILITATORI)
<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>-Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) adeguati a: situazione, argomento, scopo, destinatario, usando un registro adeguato.</p>	<p>d1452-apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi (imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o semplici concetti pronunciati in parole o frasi scritte).</p> <p>d170-Scrivere- (utilizzare il linguaggio per comunicare semplici informazioni o descrivere semplici immagini)</p> <p>d1708- Altro specificato</p>	<p>-pecs o altro materiale di CAA</p> <p>-elenchi di parole</p>

PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA: PARTECIPAZIONE ALLA CULTURA DEL COMITO

- ▶ L' obiettivo è più **sociale** che cognitivo
- ▶ Si fanno partecipare gli alunni ai **momenti significativi** dell'attività della classe preparando un **intervento** (elaborato artistico, canzone, intervento musicale, cartellone, ecc.)
- ▶ Si attribuisce importanza ai **prodotti elaborati**
- ▶ Si favoriscono **l'autonomia, l'interazione e l'inclusione**

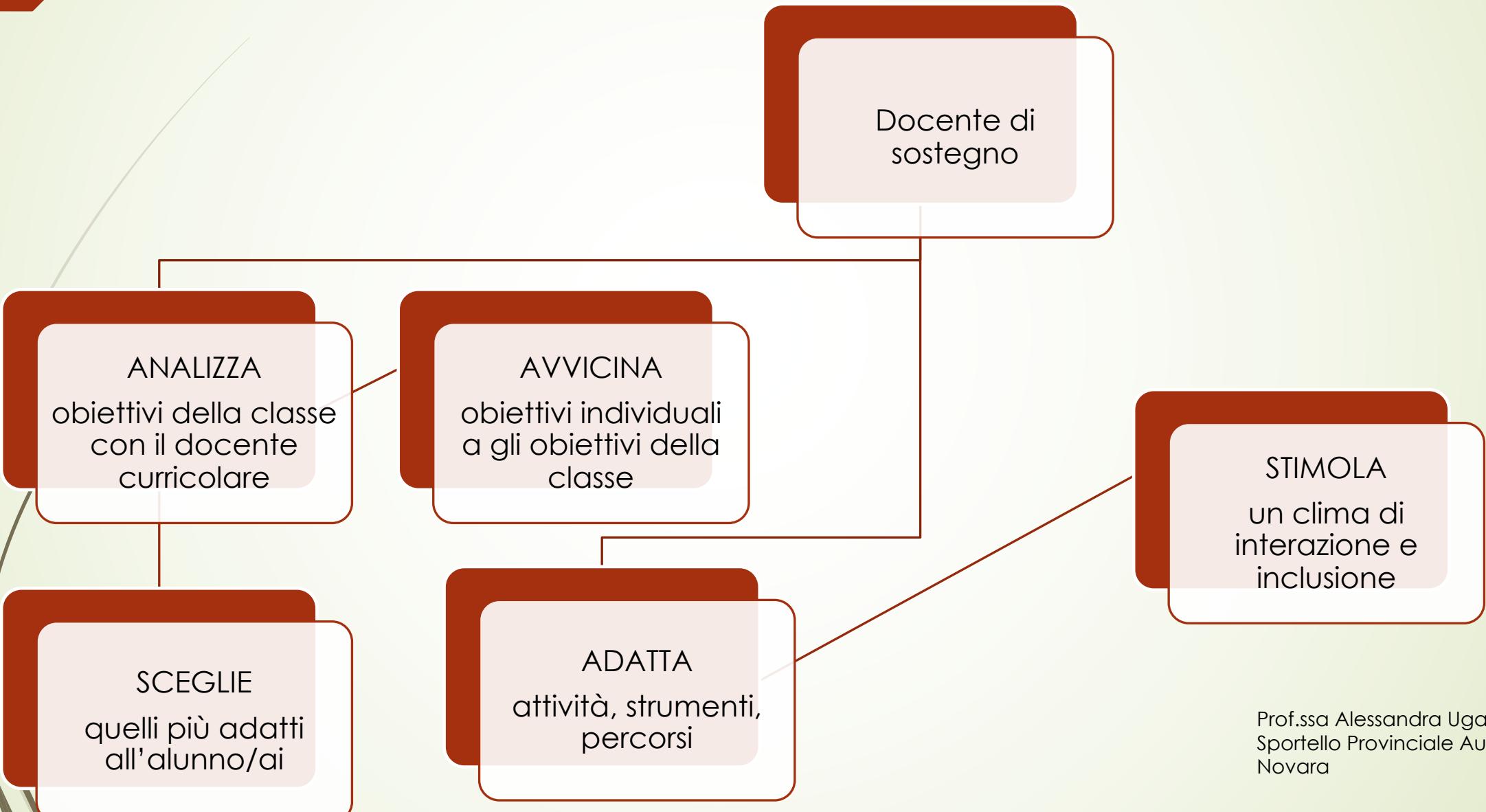
ESEMPIO

OBIETTIVO COMUNE	OBIETTIVO PEI	INDIVIDUALIZZAZIONE (ATTIVITA'- BARRIERE/FACILITATORI)
Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	d145- Sviluppare la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi per comunicare un significato	-CAA o comunicatori linguistici

DOCENTE DI SOSTEGNO E DOCENTE CURRICOLARE



DOCENTE DI SOSTEGNO



ATTIVITA' ITALIANO:

I tre gradi di semplificazione del testo

(tratto da «Adattamento dei libri di testo»- ed. Erickson)

- ▶ Si chiama **Universo** lo spazio che sta oltre la Terra e che la comprende. Esso è così grande che il nostro mondo, rispetto alla sua vastità, è del tutto insignificante, come è insignificante un granellino di sabbia rispetto a tutta la Terra. Nell'Universo si trova un enorme numero di corpi solidi e una grande quantità di gas.
- ▶ I corpi gassosi più importanti sono le **stelle**, corpi luminosi nei quali è in corso una potente combustione, che produce luce e calore; sulla Terra percepiamo la luce e non il calore, vista la grandissima distanza che ci separa. Il **Sole** è l'unica stella di cui percepiamo, oltre alla luce, anche il benefico calore che esso ci invia, a causa della distanza, relativamente breve rispetto alle altre stelle, dal nostro pianeta: la luce e il calore del Sole sono le fonti primarie per la vita sulla Terra

ATTIVITA' ITALIANO:

I tre gradi di semplificazione del testo

1° livello: EVIDENZIAZIONE DEL TESTO

IL SOLE E' UNA
GRANDE STELLA
CHE CI ILLUMINA
E CI RISCALDA

PIANETI

L'UNIVERSO E' L'INSIEME
DEI PIANETI E DELLE STELLE
E DELLO SPAZIO CHE LI
CONTIENE

- ▶ Si chiama **Universo** lo spazio che sta oltre la Terra e che la comprende. Esso è così grande che il nostro mondo, rispetto alla sua vastità, è del tutto insignificante, come è insignificante un granellino di sabbia rispetto a tutta la Terra. Nell'Universo si trova un enorme numero di **corpi solidi** e una grande quantità di gas.
- ▶ I corpi gassosi più importanti sono le **stelle**, corpi luminosi nei quali è in corso una potente combustione, che produce luce e calore; sulla Terra percepiamo la luce e non il calore, vista la grandissima distanza che ci separa. Il **Sole** è l'unica stella di cui percepiamo, oltre alla luce, anche il benefico calore che esso ci invia, a causa della distanza, relativamente breve rispetto alle altre stelle, dal nostro pianeta: la luce e il calore del Sole sono le fonti primarie per la vita sulla Terra

ATTIVITA' ITALIANO:

I tre gradi di semplificazione del testo

2° livello: SCHEMATIZZAZIONE





ATTIVITA' ITALIANO: I tre gradi di semplificazione del testo 2° livello: RISTRUTTURAZIONE

- ▶ NOI VIVIAMO SULLA TERRA CHE E' SOLO UNA PICCOLISSIMA PARTE DELL'UNIVERSO
- ▶ L'UNIVERSO E' L'INSIEME DEI PIANETI E DELLE STELLE E DELLO SPAZIO CHE LI CONTIENE
- ▶ NELL'UNIVERSO CI SONO I CORPI SOLIDI E I CORPI GASSOSI
- ▶ LE STELLE SONO CORPI GASSOSI perché SONO FORMATI DA GAS
- ▶ CI SONO STELLE GRANDI E STELLE PICCOLE: TRA LE STELLE GRANDI C'E' IL SOLE
- ▶ IL SOLE CI ILLUMINA E CI RISCALDA CON IL SUO CALORE

ATTIVITA' ITALIANO:

I tre gradi di semplificazione del testo

3° livello: RIDUZIONE

- NELL'UNIVERSO CI SONO LE STELLE.
- IL SOLE E' UNA GRANDE STELLA CHE CI RISCALDA



ATTIVITA': ARITMETICA

► Attività per la classe

1) Completa la seguente tabella

Numero	11, $\bar{4}\bar{6}$	25,175
Parte intera		
Periodo		
Antiperiodo		
Tipo di numero		

2) Riconosci i seguenti numeri decimali riscrivendoli nell'apposito spazio:

38, $\bar{9}$

3, $\bar{5}\bar{6}$

0,67

15,2

2, $\bar{6}$

54, $\bar{2}\bar{8}$

limitati:

periodici misti:

periodici semplici:

ATTIVITA': ARITMETICA

► Attività semplificata/individualizzata

1) Completa la seguente tabella

Numero	1. <u>5</u>	1. <u>5</u>	1. <u>5</u> <u>5</u>
Parte intera			
Periodo			
Antiperiodo			
Tipo di numero			

2) Riconosci i seguenti numeri decimali riscrivendoli nell'apposito spazio:

38,9

3,56

0,67

15,2

2,6

54,28

limitati:

periodici misti:

periodici semplici:



individualizzazione

ATTIVITA': ARITMETICA

► Attività per la classe

LA FRAZIONE	Frazione ridotta ai minimi termini	Denominatore scomposto	Tipo di decimale
$\frac{35}{25}$			
$\frac{21}{36}$			
$\frac{54}{22}$			

4) Esplicitando i conti svolti, calcola la frazione generatrice dei seguenti numeri decimali riducendola ai minimi termini.

• $4,3\bar{6} = \dots$

• $5,\bar{2}\bar{1} = \dots$

• $0,4\bar{5} = \dots$

• $15,\bar{6} = \dots$

ATTIVITA': ARITMETICA

► Attività personalizzata

3) Scrivi se la freccia è rivolta verso il numeratore o verso il denominatore.

$$\rightarrow \frac{2}{3} \quad \rightarrow \frac{3}{9} \quad \rightarrow \frac{5}{3}$$

$$\rightarrow \frac{9}{7} \quad \rightarrow \frac{4}{6} \quad \rightarrow \frac{6}{7}$$

Numeratore e Denominatore

1) Cerchia il numeratore di ogni frazione

$\frac{4}{3}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{5}{6}$	$\frac{8}{9}$	$\frac{3}{2}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{7}{4}$	$\frac{7}{2}$
$\frac{8}{4}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{8}{10}$	$\frac{6}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{7}{2}$	$\frac{2}{6}$	$\frac{5}{3}$

2) Cerchia il denominatore di ogni frazione

$\frac{5}{6}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{5}{7}$	$\frac{8}{2}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{2}{8}$
$\frac{2}{10}$	$\frac{7}{2}$	$\frac{8}{5}$	$\frac{6}{7}$	$\frac{9}{2}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{7}{3}$

ATTIVITA': ARITMETICA

► Attività differenziata

Leggi le frazioni

a.

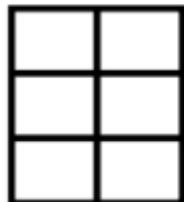


Questo cerchio ha 2 parti uguali.

È stato diviso in mezzi

Ogni parte si chiama un mezzo

b.



Questo rettangolo ha _____ parti uguali.

È stato diviso in _____

Ogni parte si chiama _____

ATTIVITA': ARITMETICA

- Attività di partecipazione alla cultura del compito

