



tel. 0321 402566 fax 0321 461752
e-mail: infocts@novara.it
sito: www.cted-novara.it/wp/

PERCORSO FORMATIVO N° 1:

“IL DOCENTE DI SOSTEGNO: motivazione – conoscenze – competenze per un lavoro in rete”
Corso di formazione base per docenti di sostegno senza specializzazione

FINALITÀ DEL CORSO

- ❖ miglioramento della qualità dell'insegnamento dei docenti di sostegno senza titolo in un'ottica inclusiva e di sistema
- ❖ miglioramento diffuso della qualità dell'insegnamento scolastico nei confronti degli alunni disabili
- ❖ miglioramento dell'immagine del bambino disabile grave come persona educabile - miglioramento soggettivo della qualità di vita del bambino (maggiore serenità) attraverso:
 - a. *un approccio strutturato ai problemi di comportamento; b. percorsi didattici e compiti adeguati all'età di sviluppo e alle predisposizioni individuali*
- ❖ miglioramento oggettivo della sua qualità di vita (maggiore competenza) attraverso: 1. *percorsi didattici mirati al potenziamento delle prestazioni nelle aree di sviluppo; 2. preparazione ad una vita adulta indipendente nei limiti delle possibilità individuali.*

TARGET

Docenti di sostegno senza titolo di ogni ordine e grado.

Tuttavia, poiché la conoscenza, almeno di base, del mondo della disabilità, è auspicabile per tutti i docenti, saranno ammessi al corso tutto il personale docente della scuola interessato.

Il corso è strutturato in n. 6 moduli. L'impegno, da parte dei docenti, è stato calcolato in **n° 30 ore** così suddiviso:

- Video-lezioni tematiche della durata media di 10/15 minuti ciascuno, per un totale di 90 minuti circa
- Documenti, link, risorse di approfondimento
- Test di valutazione

Solo il superamento del test di valutazione a fine modulo darà l'accesso al modulo successivo

Gli argomenti trattati sono i seguenti:

modulo 1 – LA FIGURA DEL DOCENTE DI SOSTEGNO

prof.ssa N. Mangano (Dirigente Scolastico)

prof.sse P. Michelone e A. Salvo (referenti inclusione)

1. Il docente di sostegno tra normativa e realtà
2. Le competenze del buon docente di sostegno
3. Il docente di sostegno nel lavoro di rete interno alla scuola
4. Il docente di sostegno nel lavoro di rete esterno alla scuola
5. Misurare la qualità dell'inclusione

modulo 2 – L'ICF

dott. G Fusaro (NPI Cossato)

6. nuovo concetto di disabilità: principi generali – modello bio-psico-sociale
7. strumenti di classificazione
8. struttura di base di ogni codice
9. il Piemonte e l'ICF

modulo 3 - DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

dott.R.Keller (ASL 2 Torino Dipartimento di Salute Mentale Ambulatorio disturbi dello spettro autistico in età adulta)

dott.ssa C. Pezzana (NPI Associazione per l'Autismo Enrico Micheli Onlus Novara)

10. quadro clinico
11. epidemiologia
12. patogenesi
13. caratteristiche di funzionamento
14. sistemi di classificazione
15. linee guida

modulo 4 – CONOSCERE LE PRINCIPALI DISABILITÀ

dott. P. Rasmini (Primario NPI Vercelli)

prof.ssa E. Grande (Consulente tiflogoga Unione Italiana Ciechi)

prof.ssa L. Rusca (Direttore Struttura Complessa di medicina riabilitativa ASL BI Biella settore logopedico)

16. disabilità sensoriali: udito
17. disabilità sensoriali: vista
18. disabilità mentali
19. disabilità motorie
20. disturbi del comportamento

modulo 5 – PROGRAMMAZIONI PER OBIETTIVI MINIMI O PER OBIETTIVI DIFFERENZIATI

prof.ssa R. Sala (referente inclusione e operatrice CTS Vercelli)

dott.ssa P. Botta (NPI Cossato)

21. cosa può (e deve) chiedere il docente al neuropsichiatra
22. programmazione per obiettivi minimi o programmazione

- differenziata? 23. Il PEI con ICF
- 24. Il documento di maggio

modulo 6 – STRATEGIE DIDATTICHE E TECNOLOGIE PER LA DISABILITÀ

A. Fossati (referente provinciale per l'inclusione e operatrice CTS Vercelli)

- 25. Organizzazione degli spazi: esigenze del bambino con disabilità
- 26. Tecnologie e disabilità

Per problemi tecnici compilare il form alla pagina <https://www.centrotecha.it/corsi/contact/> per altre richieste inviare mail a info@centrotecha.it.