



Modulo 6 bis

ATTIVITÀ PRATICHE:

Profilo Descrittivo di

Funzionamento

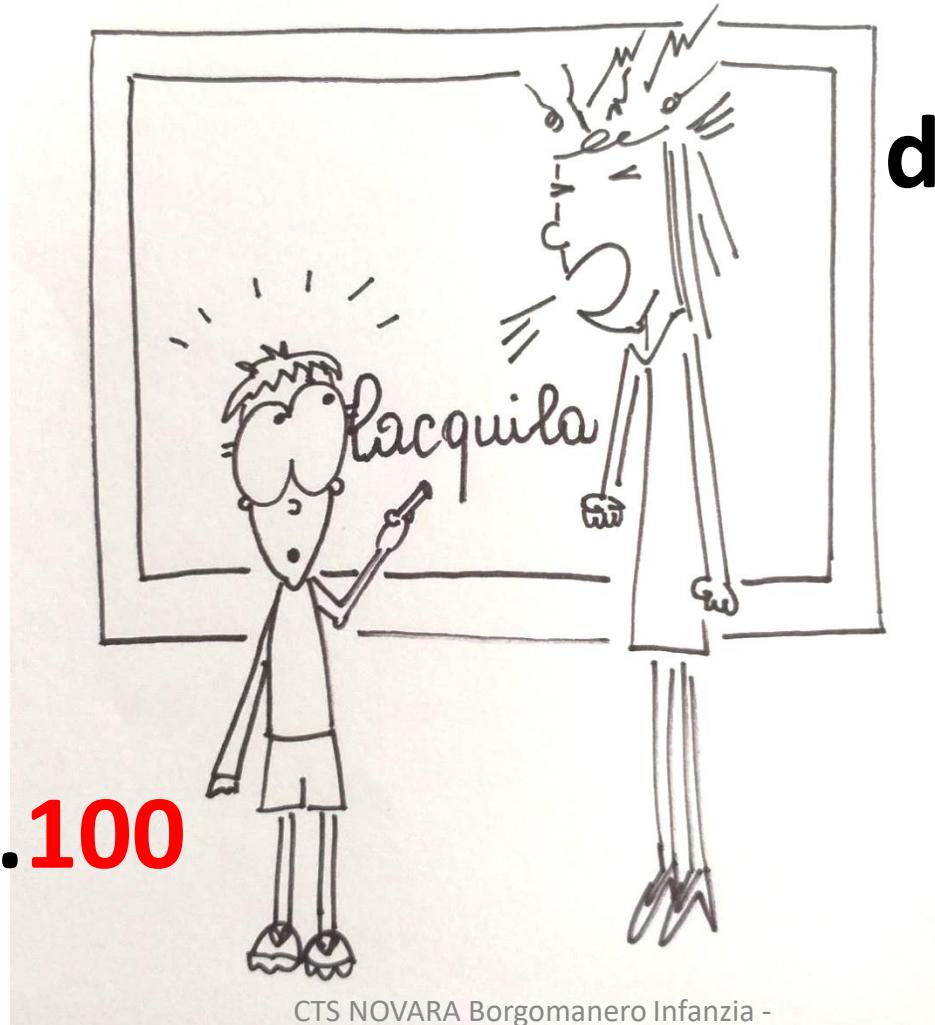
Indice

1. Ricominciamo dal nostro esempio
2. Ripassiamo i concetti di base
3. Conosciamo il nostro bambino
4. Esercitazioni strumentali: decodificare ICF
5. Esercitazioni strumentali: codificare ICF

Ricominciamo dal nostro esempio

d2401 gestire lo stress

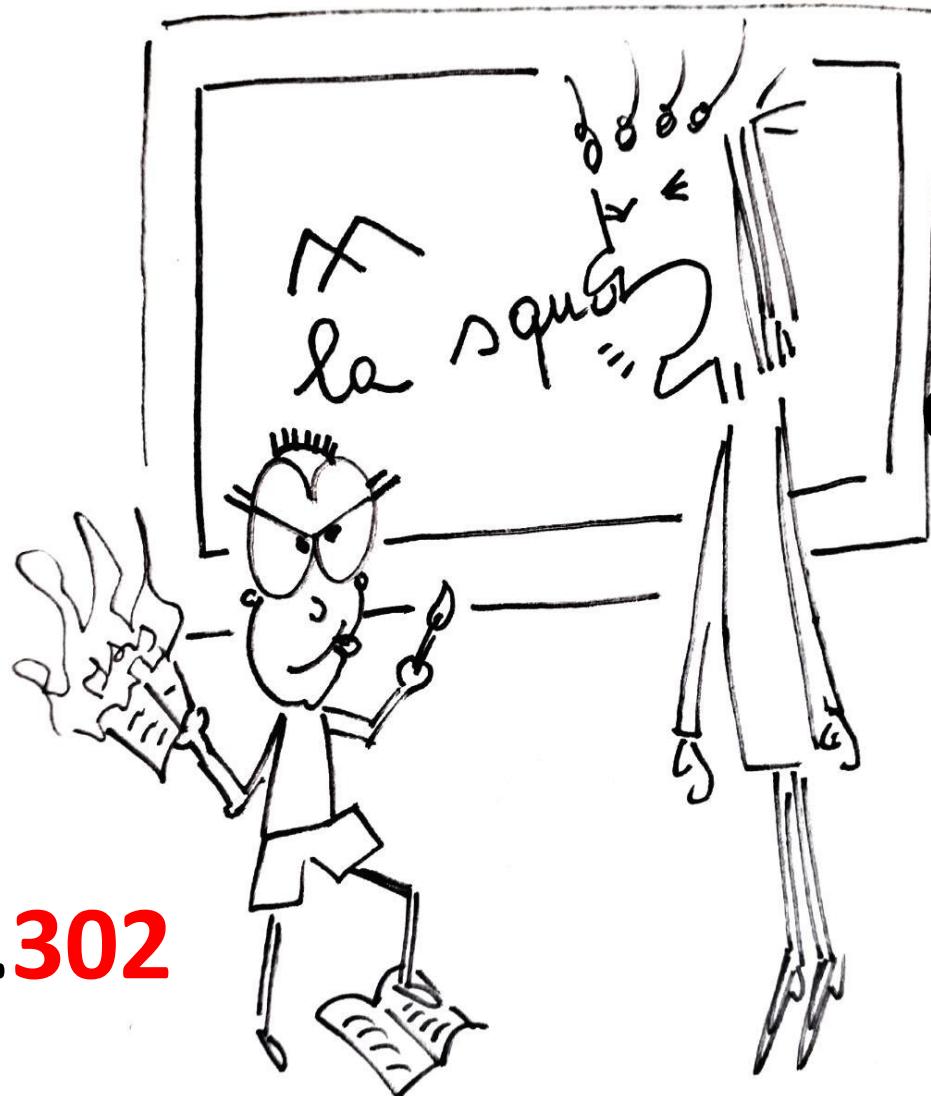
d2401.100



d2401.33

d2401 gestire lo stress

d2401.302



d2401.33

Mettiamoci alla prova

d?

d2401?

.100

.302?

.33?

- Lievi difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e nella Capacità**
- domain**
- Gestire lo stress**
- Gravi difficoltà nella Performance e nella Capacità**
- Gravi difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e difficoltà moderate nella Capacità**

Verifichiamo!

d= domain

d2401= Gestire lo stress

.100= Lieve difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e nella Capacità

.302= Gravi difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e difficoltà moderate nella Capacità

.33= Gravi difficoltà nella Performance e nella Capacità

Tutto okay?



Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Infanzia -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria



**Ripassiamo
i concetti di base**

Strumento fondamentale

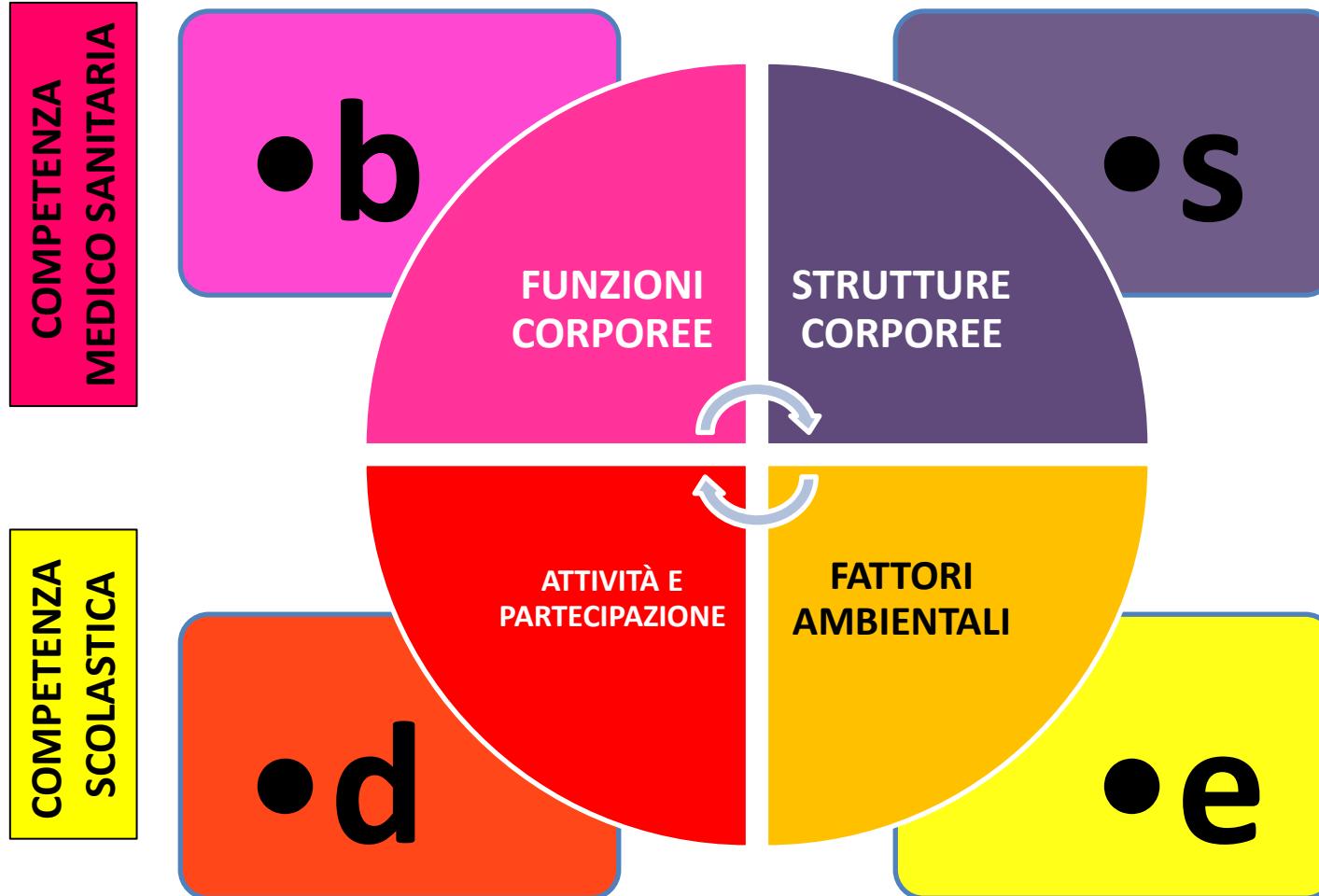


CTS NOVARA Borgomanero Infanzia -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria

Parte fondamentale per l'esercitazione

COMPETENZA MEDICO SANITARIA	ICF-CY – Classificazione dettagliata con definizioni	71
	Funzioni Corporee	73
	Strutture Corporee	117
COMPETENZA SCOLASTICA	Attività e Partecipazione	135
	Fattori Ambientali	181

Le componenti ICF



ICF: PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO

		DECODIFICA	CODIFICA	
Parte a cura dei medici	b. (BODY)	FUNZIONI CORPOREE	d. (DOMAIN)	Parte a cura degli insegnanti
	s. (STRUCTURE)	STRUTTURE CORPOREE	e.(ENVIRONMENT)	

Codifica di Attività e Partecipazione ICF PIEMONTE

CODICE ICF	QUALIFICATORI		
	PERFORMANCE	PERFORMANCE SENZA ASSISTENZA	CAPACITÀ
	P	P1	C

Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)

«Descrivete solo l'entità delle limitazioni e gli eventuali punti di forza delle attività e della partecipazione che appaiono significative per la persona.»

Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)

«La descrizione deve essere fatta in **forma narrativa** facendo esplicito riferimento al codice ICF completo dei suoi qualificatori in termini di **Performance** = ciò che la persona fa nel suo ambiente – facilitatori e barriere compresi
Performance 1 = ciò che a persona fa con facilitatori e barriere strumentali, senza l'influenza delle persone
Capacità = ciò che la persona sarebbe in grado di fare da sola, senza facilitatori né barriere di alcun tipo.»

Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)

«In caso di differenze tra Performance, Performance 1 e Capacità, descrivete i Fattori Ambientali che ne sono responsabili e la loro modalità di interazione con la persona.»

Tutto okay?



Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Infanzia -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria

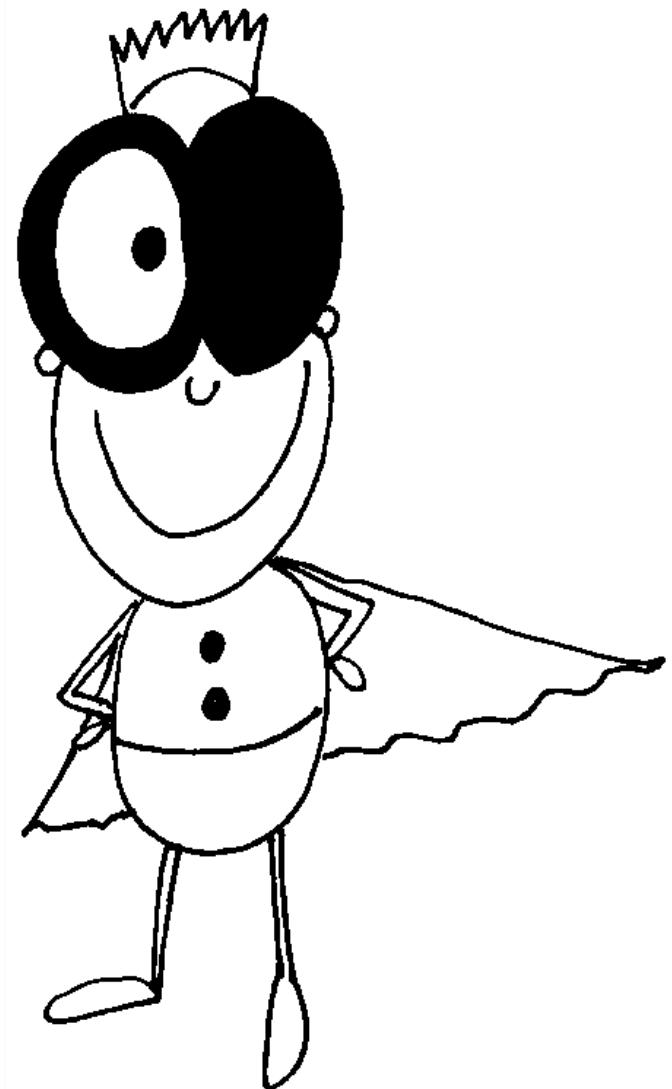


**Conosciamo il
nostro bambino**

NOME: Mino

COGNOME: Giaco

ANNI: 4



Situazione tipo numero uno



OSSERVAZIONI

Si avvicina un adulto e tenta di avviare una conversazione...



OSSERVAZIONI

Non ricevendo risposta, l'adulto ripete la domanda per avviare la conversazione, ma...



OSSERVAZIONI

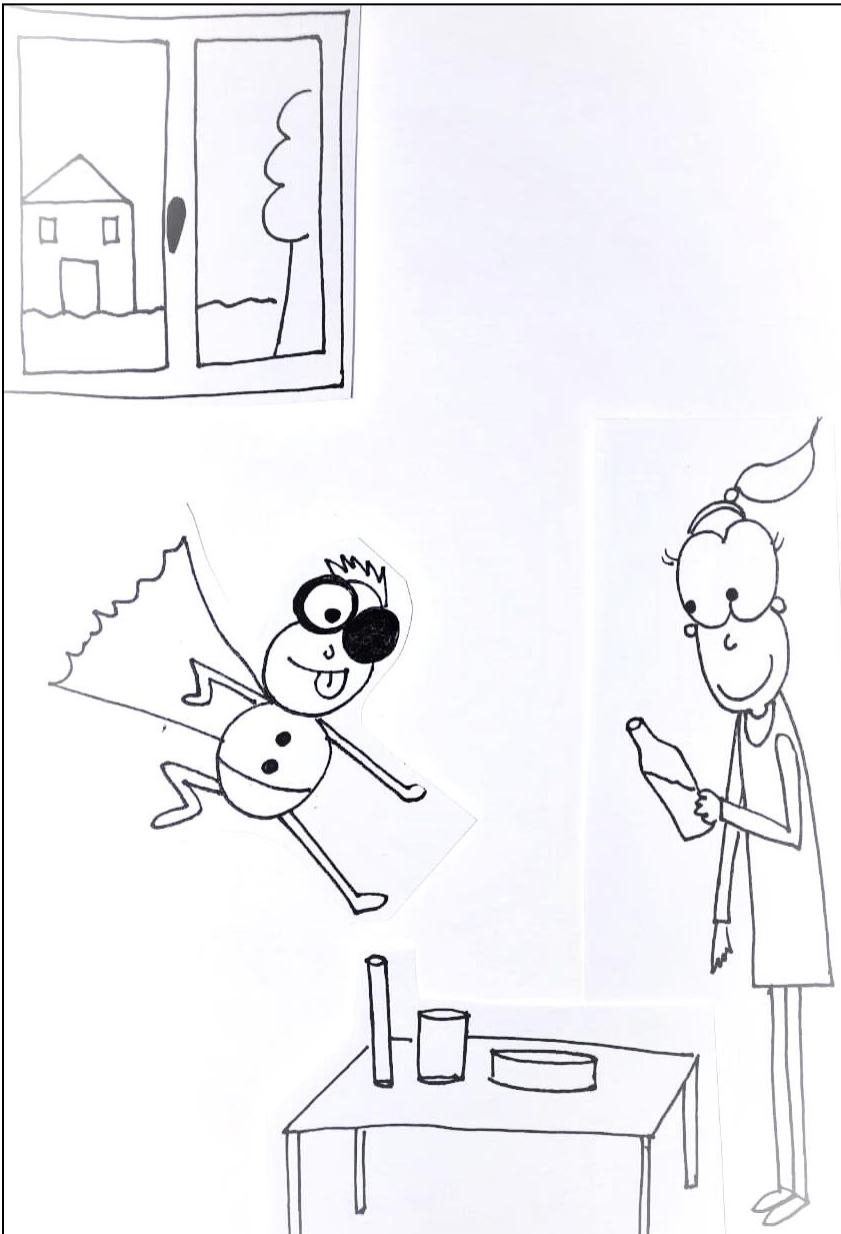
Finalmente, viene rimosso il fattore ostacolante e...

Situazione tipo numero due



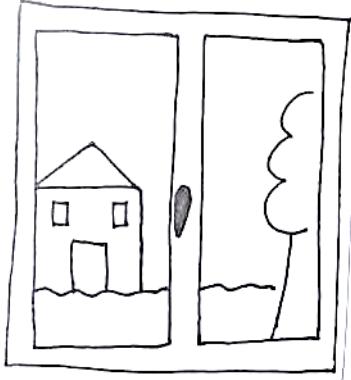
OSSERVAZIONI

Una bella mattina come tante, a scuola,
la maestra avvia un'attività molto
Interessante...



OSSERVAZIONI

Passano circa 20 minuti dall'inizio dell'attività e...



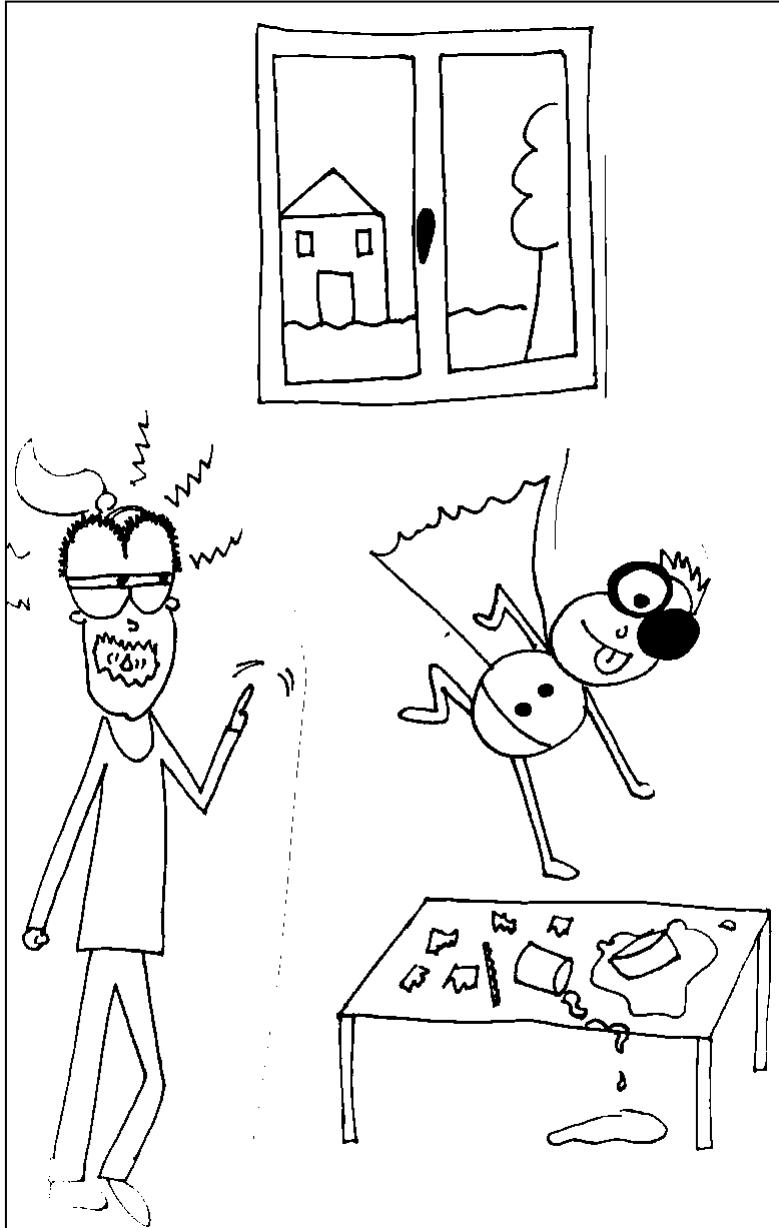
OSSERVAZIONI





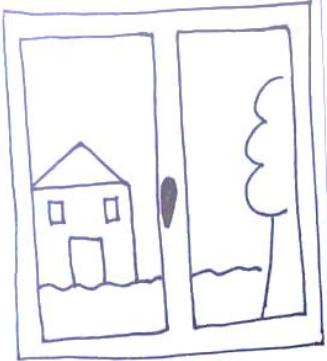
OSSERVAZIONI

La maestra rimprovera Mino, ma...



OSSERVAZIONI

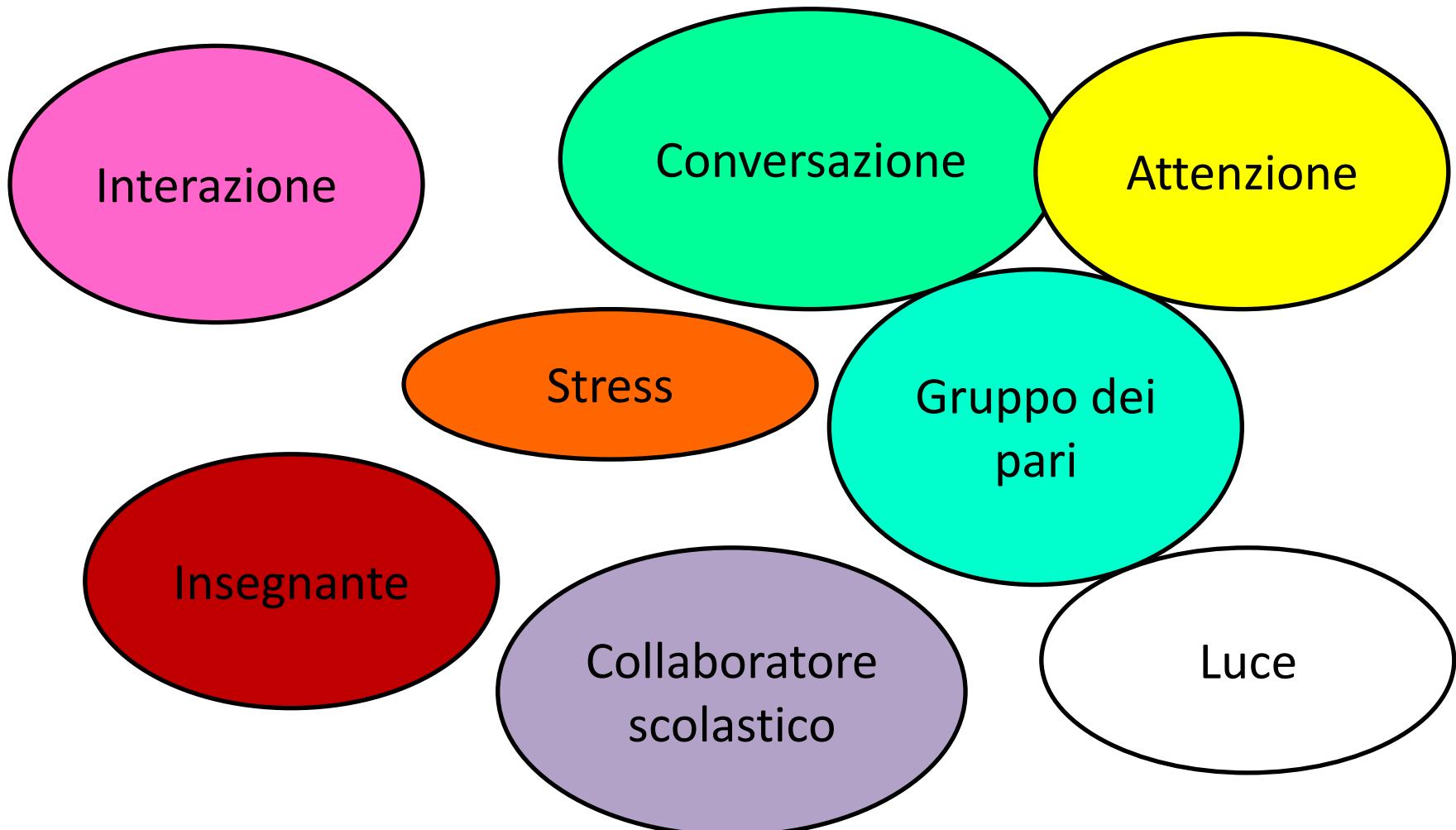
Il rimprovero evidentemente non sortisce gli effetti desiderati...



OSSERVAZIONI



Concordate che le parole chiave per descrivere la situazione di Mino siano...?

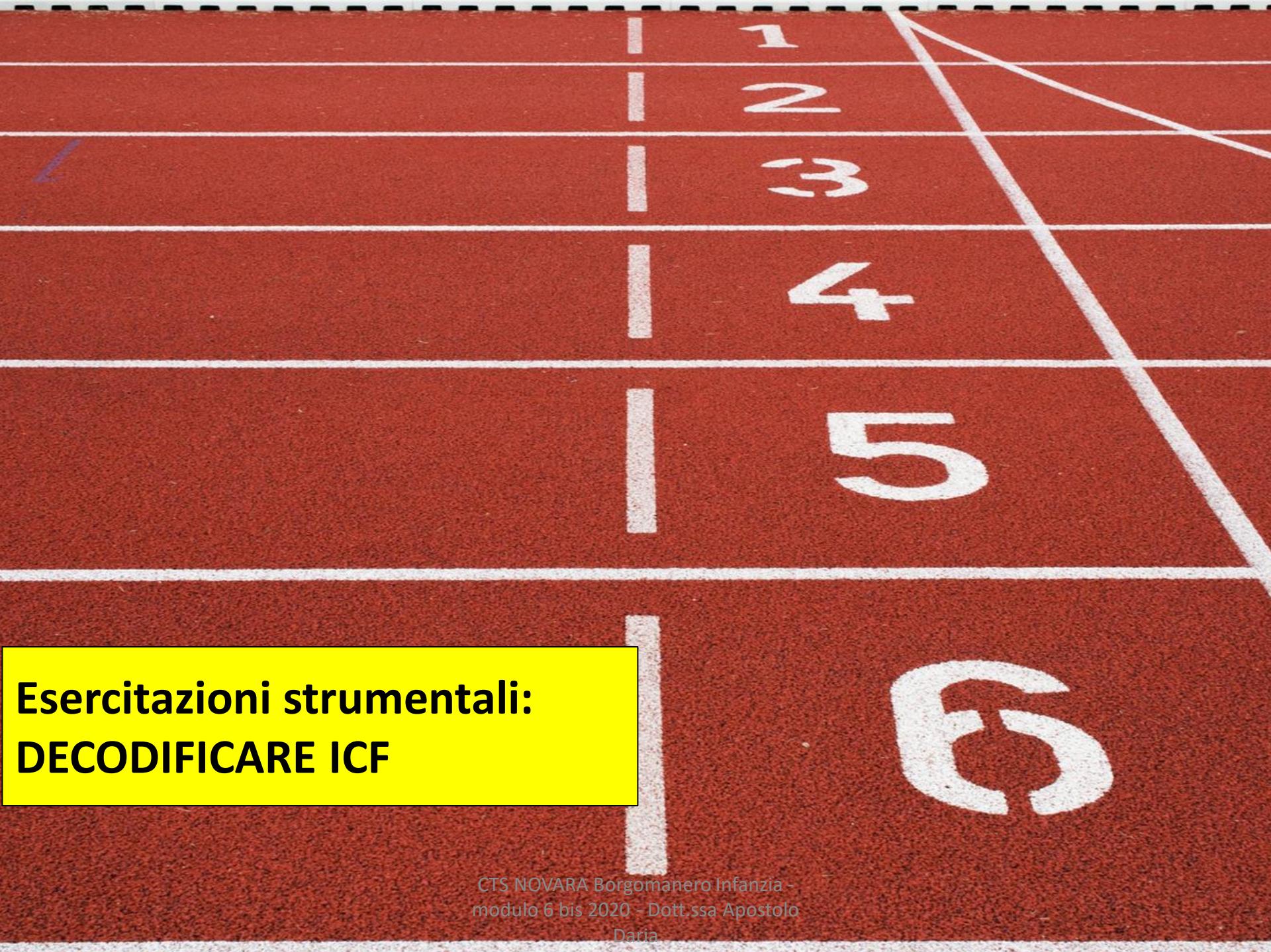


Tutto okay?

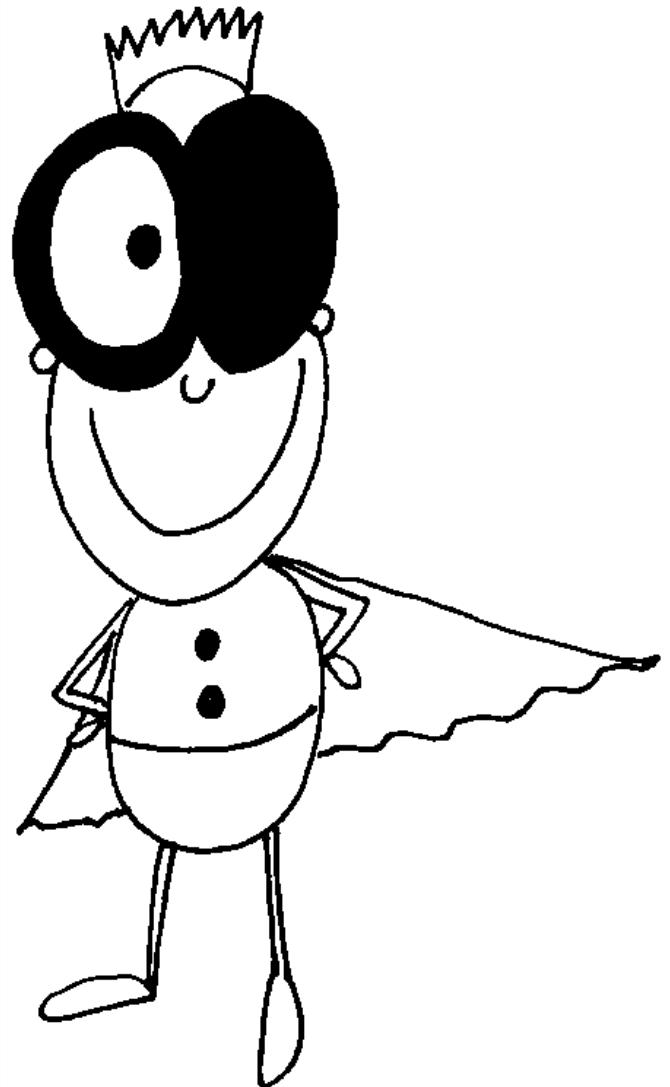


Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Infanzia -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria



Analizziamo il P.D.F. di Mino: la parte medico sanitaria



ALLEGATO B

REGIONE PIEMONTE

ASL

PROFILO DESCRIPTIVO DI FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA E PROGETTO MULTIDISCIPLINARE

Nome MINO Cognome GIACO

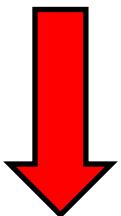
Nato a Il 10/10/2016

Nato a _____
Residente a _____

Residente a _____
Scuola di _____

DIAGNOSI CLINICA

- #### **1. SIGNIFICATIVA COMPROMISSIONE DEL COMPORTAMENTO RICHIEDENTE ATTENZIONE O TRATTAMENTO (ICD 10 F70.1)**



1 a - FUNZIONI CORPOREE (ICF) a cura di operatore sanitario	CODIFICA ICF
Descrivete l'entità <u>solo</u> delle menomazioni e/o degli eventuali punti di forza quando significativi delle funzioni corporee. Utilizzate come traccia la "checklist PMT"	
Funzioni intellettive	b117.2
Funzioni della vista (occhio destro)	b210.1
<p>Le funzioni intellettive mentali generali richieste per capire e integrare in modo costruttivo le varie funzioni mentali, incluse tutte le funzioni cognitive e il loro sviluppo nell'arco della vita sono <u>discretamente</u> compromesse.</p> <p>Le funzioni della vista dell'occhio destro sono <u>lievemente</u> compromesse, ma compensano l'assenza dell'occhio sinistro.</p>	



*Osserviamo da vicino
come decodificare la
componente «body»*

FUNZIONI: QUALIFICATORE

(body) FUNZIONI CORPOREE
xxx.0 NESSUNA menomazione
xxx.1 menomazione LIEVE
xxx.2 menomazione MEDIA
xxx.3 menomazione GRAVE
xxx.4 menomazione COMPLETA
xxx.8 non specificato
xxx.9 non applicabile

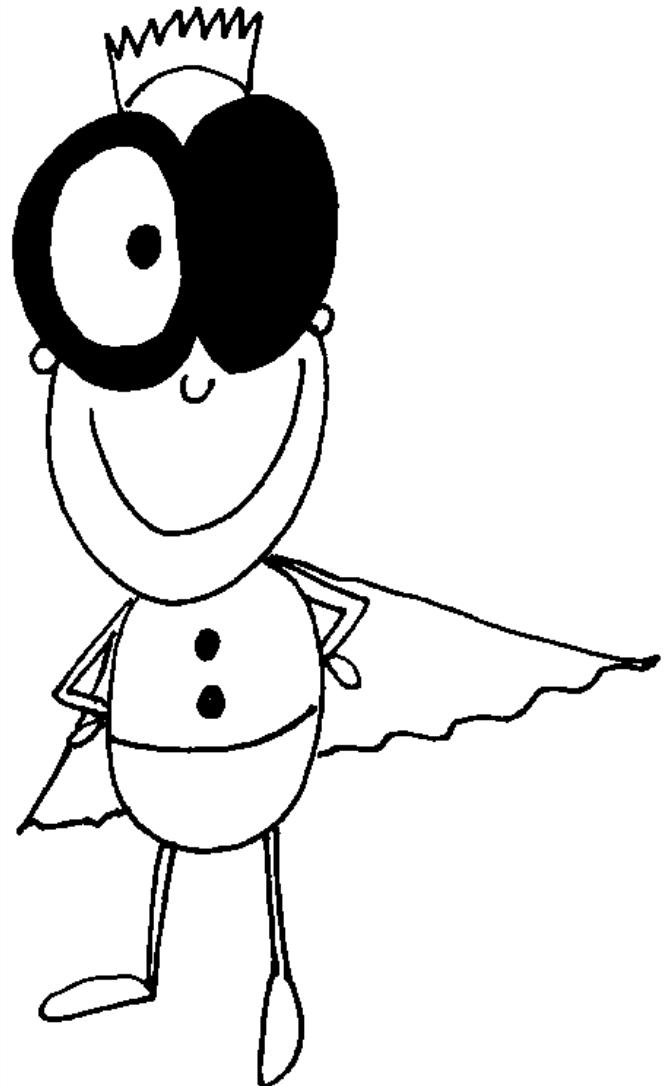
Facciamo un esempio: trovate il qualificatore

- Livello intellettivo nella **norma** (b117._)
- Lettura **fortemente** compromessa (b16701._)
- Espressione linguaggio verbale **adeguata** (b1671._)
- Espressione linguaggio scritto **fortemente** compromessa (b16711._)
- Capacità di calcolo nella **norma** (b172._)
- Aspetti emotivi: **evidenti** comportamenti oppositivi (b152._)

Verifichiamo se abbiamo fatto bene

- Livello intellettuale nella **norma** (b117.**0**)
- Lettura **fortemente** compromessa (b16701.**3**)
- Espressione linguaggio verbale **adeguata** (b1671.**0**)
- Espressione linguaggio scritto **fortemente** compromessa (b16711.**3**)
- Capacità di calcolo nella **norma** (b172.**0**)
- Aspetti emotivi: **evidenti** comportamenti oppositivi (b152.**3**)

Procediamo
con il P.D.F. di Mino





1 b - STRUTTURE CORPOREE (ICF) a cura di operatore sanitario

Descrivete le caratteristiche <u>solo</u> delle menomazioni significative di cui si ha documentata evidenza. Utilizzate come traccia la "checklist PMT"	CODIFICA ICF
<p>Struttura del bulbo oculare</p> <p>La qualificazione della menomazione della struttura del bulbo oculare sinistro non è applicabile, a causa dell'assenza totale della struttura stessa.</p>	s220.912 



*Osserviamo da vicino
come decodificare la
componente «structure»*

STRUTTURE: QUALIFICATORI

(structure) STRUTTURE CORPOREE		
PRIMO QUALIFICATORE	SECONDO QUALIFICATORE	TERZO QUALIFICATORE
xxx.0 NESSUNA menomazione	0 Nessun cambiamento nella struttura	0 più di una regione
xxx.1 menomazione LIEVE	1 assenza totale	1 destra
xxx.2 menomazione MEDIA	2 assenza parziale	2 sinistra
xxx.3 menomazione GRAVE	3 parte in eccesso	3 entrambi i lati
xxx.4 menomazione COMPLETA	4 dimensioni anormali	4 frontale
xxx.8 non specificato	5 discontinuità	5 dorsale
xxx.9 non applicabile	6 posizione deviante	6 prossimale
	7 cambiamenti qualitativi nella struttura, incluso l'accumulo di liquidi	7 distale
	8 non specificato	8 non specificato
	9 non applicabile	9 non applicabile

RICORDIAMOCI CHE I QUALIFICATORI DELLA COMPONENTE «STRUCTURE» POSSONO ESSERE TRE

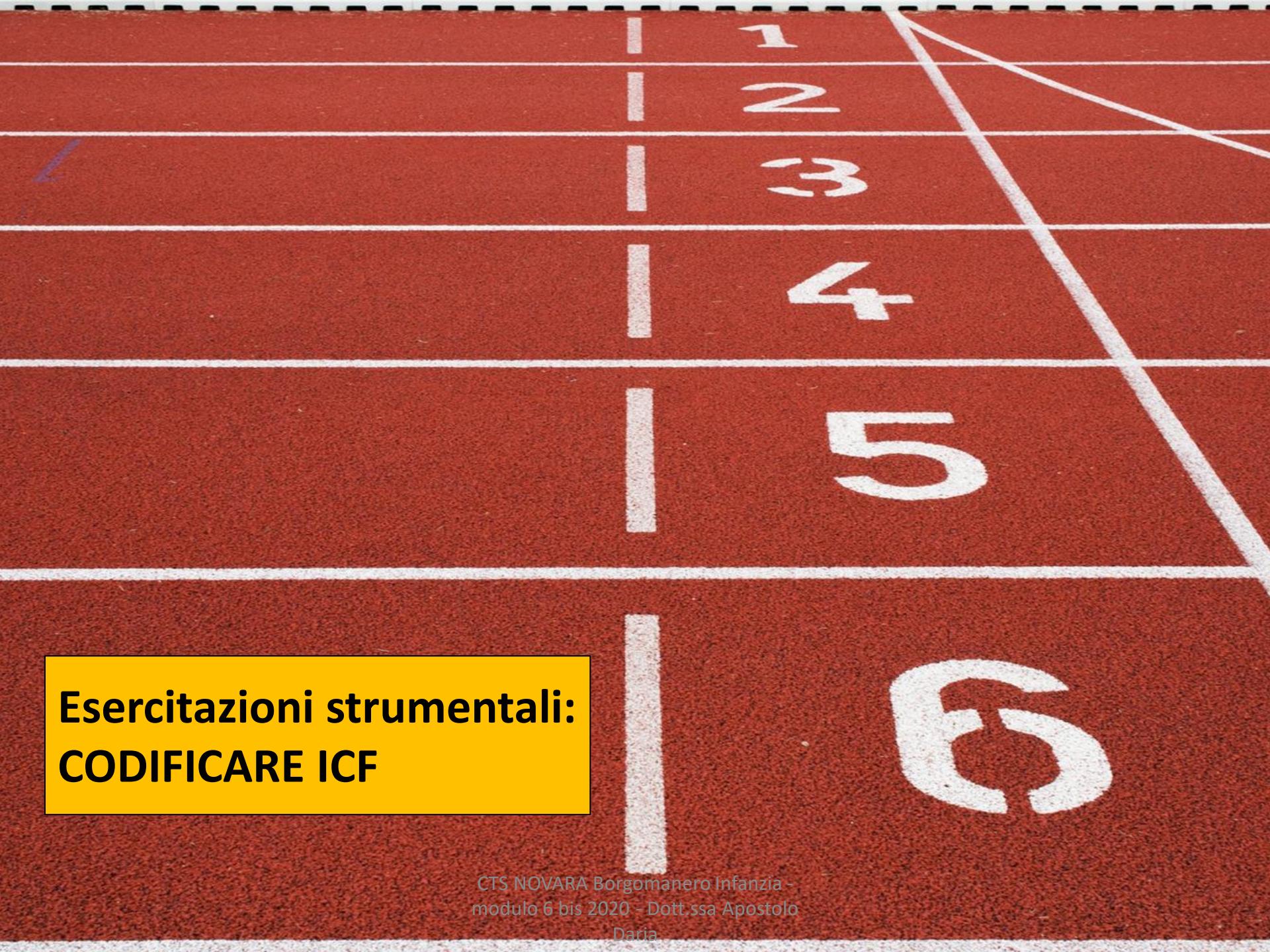
(structure) STRUTTURE CORPOREE		
PRIMO QUALIFICATORE	SECONDO QUALIFICATORE	TERZO QUALIFICATORE
MENOMAZIONE	CAMBIAMENTO	LOCALIZZAZIONE

Tutto okay?



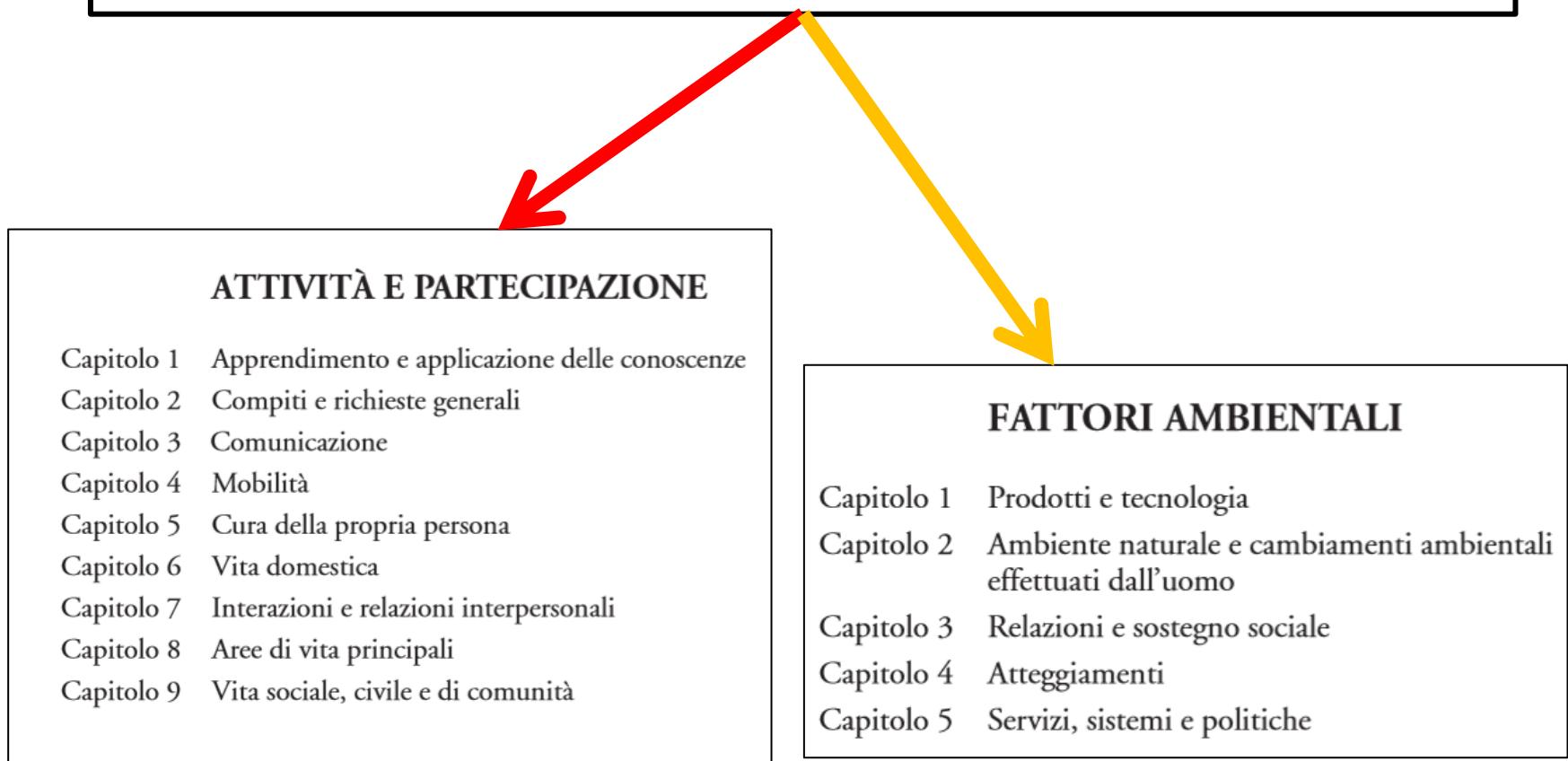
Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Infanzia -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria



Esercitazioni strumentali: **CODIFICARE ICF**

P.D.F. IN ICF - CODIFICA



2 a - ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

Descrivete solo l'entità delle limitazioni, o gli eventuali eventuali punti di forza delle attività e restrizione della partecipazione che appaiono significative per la persona.
La descrizione deve essere fatta in termini di **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità**.

In caso di differenze tra **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità** elencate i **Fattori Ambientali** che ne sono responsabili.

Utilizzate come traccia la "checklistPMT" e l'allegato "breve elenco dei fattori ambientali"

CODIFICA ICF

Ricordate che le parole chiave per descrivere la situazione di Mino? Ora ci servono per descrivere la sua situazione in «Attività e Partecipazione»



2 a - ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

Descrivete solo l'entità delle limitazioni, o gli eventuali eventuali punti di forza delle attività e restrizione della partecipazione che appaiono significative per la persona.

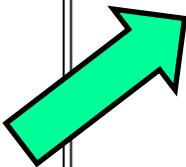
La descrizione deve essere fatta in termini di **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità**.

In caso di differenze tra **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità** elencate i **Fattori Ambientali** che ne sono responsabili.

Utilizzate come traccia la "checklistPMT" e l'allegato "breve elenco dei fattori ambientali"

CODIFICA ICF

d1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE



d160

Focalizzare l'attenzione

Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.

d1600

Focalizzare l'attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona

Prestare attenzione intenzionalmente alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce.

d1601

Focalizzare l'attenzione sui cambiamenti nell'ambiente

Prestare attenzione intenzionalmente a qualche elemento dell'ambiente come i cambiamenti nella qualità, quantità o intensità degli stimoli fisici o sociali

d1608

Focalizzare l'attenzione, altro specificato

d1609

Focalizzare l'attenzione, non specificato

d161

Dirigere l'attenzione

Mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.

Esclusioni: *mantenimento dell'attenzione (b1400); intraprendere un compito singolo (d210); intraprendere un compito articolato (d220)*

d163

Pensare

Formulare ed elaborare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come fingere, giocare con le parole, creare fantasie, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare «brainstorming», meditare, ponderare, speculare o riflettere.

Esclusioni: *risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177)*

d1630

Fingere

Dedicarsi ad attività del «far finta» che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.

d1631

Speculare

Elaborare idee, concetti o immagini supponendo o assumendo qualcosa sulla base di informazioni o dati incompleti.

d1632

Ipotizzare

Elaborare idee, concetti o immagini che comportano l'uso del pensiero astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati.

d1638

Pensare, altro specificato

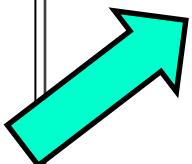
d1639

Pensare, non specificato

	CODIFICA ICF
<p>d1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</p> <p>d160 Focalizzare l'attenzione: focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici d161 Dirigere l'attenzione: mantenere intenzionalmente l'attenzione su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata</p>	<p>d160.222 d161.333</p>

CODIFICA ICF

d2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI



d240**Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico**

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, stress, distrazioni e crisi, come dare degli esami, guidare un veicolo in condizioni di traffico intenso, vestirsi quando i genitori mettono fredda, finire un compito entro un determinato limite di tempo o badare a un gruppo numeroso di bambini.

Inclusioni: gestire le responsabilità; gestire lo stress e le crisi

d2400**Gestire le responsabilità**

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono.

d2401**Gestire lo stress**

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per far fronte alla pressione, alle emergenze e allo stress associati all'esecuzione di un compito, come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe, cercare con metodo degli oggetti perduti e tener d'occhio il tempo che passa.

d2402**Gestire le crisi**

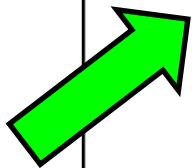
Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate per affrontare i punti di svolta decisivi di una situazione o i periodi di grave pericolo o difficoltà, come decidere al momento adatto quando chiedere aiuto e chiedere aiuto alla persona giusta.

d2408**Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico, altro specificato****d2409****Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico, non specificato****d250****Controllare il proprio comportamento**

Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca.

	CODIFICA ICF
d2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico d250 Controllare il proprio comportamento	d240.323 d250.333

d3. COMUNICAZIONE



CODIFICA ICF

d350**Conversazione**

Avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, in contesti formali o informali.

Inclusioni: avviare, mantenere e terminare una conversazione; conversare con una o più persone

- d3500 **Avviare una conversazione**
Avviare un interscambio come iniziare un'attività a turni alternati attraverso il contatto visivo o altri mezzi che portano alla comunicazione o al dialogo, come nel presentarsi, salutare nel modo convenzionale, e introdurre un argomento o fare domande.
- d3501 **Mantenere una conversazione**
Proseguire un interscambio facendo a turno nel vocalizzare, parlare o usare segni o dare una piega a un dialogo proponendo delle idee, introducendo un nuovo argomento o richiamando un argomento citato in precedenza.
- d3502 **Terminare una conversazione**
Concludere un interscambio o un dialogo utilizzando affermazioni o espressioni conclusive consuete e porre fine all'argomento in discussione.
- d3503 **Conversare con una persona**
Avviare, mantenere, dare una piega e terminare un interscambio o un dialogo con una persona, come nel gioco preverbale o verbale, nello scambio vocale o verbale fra la madre e il bambino, o nel parlare del tempo con un amico.
- d3504 **Conversare con molte persone**
Avviare, mantenere, dare una piega e terminare un interscambio o un dialogo con più di una persona, come iniziare e partecipare a una conversazione di gruppo, ad es. durante un gioco da tavolo, in una discussione di classe a scuola o in discussioni informali o formali.
- d3508 **Conversazione, altro specificato**
- d3509 **Conversazione, non specificato**

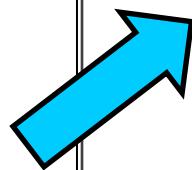
	CODIFICA ICF
d3. COMUNICAZIONE	
d350 Conversazione	d350.233

d4. MOBILITA'	CODIFICA ICF
---------------	--------------

d5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA	CODIFICA ICF
--------------------------------	--------------

SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!

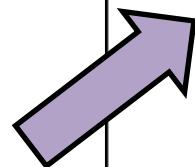
d6. VITA DOMESTICA	CODIFICA ICF
---------------------------	---------------------



SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!

CODIFICA ICF

d7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI



d720 Interazioni interpersonali complesse
Mantenere e gestire le interazioni con gli altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel regolare le emozioni e gli impulsi, controllare l'aggressione verbale e fisica, agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e agire secondo i ruoli e le convenzioni sociali.

Inclusioni: giocare con altri, formare e porre termine a relazioni; regolare i comportamenti nelle interazioni; interagire secondo le regole sociali; mantenere la distanza sociale

- d7200 Formare delle relazioni**
Iniziare e mantenere interazioni con altri per un breve o lungo periodo di tempo, in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel presentarsi, trovare e allacciare amicizie e relazioni professionali, iniziare una relazione che può diventare permanente, sentimentale o intima.
- d7201 Porre termine alle relazioni**
Chiudere interazioni in un modo contestualmente e socialmente adeguato, come nel chiudere relazioni temporanee al termine di una visita, chiudere relazioni a lungo termine con amici nel trasferirsi in una nuova città o chiudere relazioni con colleghi di lavoro, colleghi professionisti e fornitori di servizi, e chiudere relazioni sentimentali o intime.
- d7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni**
Regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche nelle interazioni con altri, in un modo contestualmente e socialmente adeguato.
- d7203 Interagire secondo le regole sociali**
Agire in maniera indipendente nelle interazioni sociali e aderire alle convenzioni sociali che governano il proprio ruolo, la propria posizione o altro status sociale nelle interazioni con gli altri.
- d7204 Mantenere la distanza sociale**
Essere consapevole di e mantenere una distanza tra sé e gli altri che sia contestualmente, socialmente e culturalmente adeguata.
- d7208 Interazioni interpersonali complesse, altro specificato**
- d7209 Interazioni interpersonali complesse, non specificato**

d729 Interazioni interpersonali generali, altro specificato e non specificato

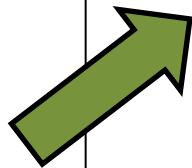
CODIFICA ICF

d7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

d7202 Regolare i comportamenti nelle interazioni

d7202.223

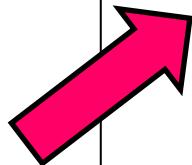
	CODIFICA ICF
d8. AREE DI VITA PRINCIPALI	



SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!

CODIFICA ICF

d9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'



SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!

Tutto okay?



Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Infanzia -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria



E ora... i fattori ambientali!

Ricordate che le parole chiave per descrivere la situazione di Mino? Individuiamo i fattori ambientali



e240

Luce

Radiazione elettromagnetica attraverso la quale le cose sono rese visibili sia dalla luce solare che dall'illuminazione artificiale (ad es. candele, lampade ad olio o a paraffina, fuochi e elettricità), e che può fornire delle informazioni utili o distorte sul mondo.

Inclusioni: intensità della luce; qualità della luce; contrasti di colore

e2400

Intensità della luce

Livello o quantità di energia emessa da una fonte di luce naturale (ad es. il sole) o artificiale.

e2401

Qualità della luce

La natura della luce fornita e i contrasti di colore ad essa legati che si creano nell'ambiente visivo circostante, e che possono fornire informazioni utili sul mondo (ad es. l'informazione visiva della presenza di scale o di una porta) o distorsioni (ad es. troppe immagini visive).

e325

Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità

Individui che sono familiari gli uni agli altri come conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità, in situazioni lavorative, scolastiche, ricreative, o in altri aspetti della vita, e che condividono caratteristiche demografiche come età, sesso, credo religioso o etnia, oppure perseguono interessi comuni.

Esclusione: associazioni e servizi organizzativi (e5550)

e330

Persone in posizioni di autorità

Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori.

e425

Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e430

Atteggiamenti individuali di persone in posizioni di autorità

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni di autorità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e435

Atteggiamenti individuali di persone in posizioni subordinate

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni subordinate rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e440

Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone che forniscono aiuto o assistenza rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

Fattori ambientali

BARRIERE	FACILITATORI

Fattori ambientali

BARRIERE	FACILITATORI
e2400.1 Intensità della luce	E340+2 Persone che forniscono aiuto o assistenza
e430.2 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità	E325+2 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità

