



Modulo 6 bis

ATTIVITÀ PRATICHE:

Profilo Descrittivo di

Funzionamento

Indice

1. Ricominciamo dal nostro esempio
2. Ripassiamo i concetti di base
3. Conosciamo la nostra bambina
4. Esercitazioni strumentali: decodificare ICF
5. Esercitazioni strumentali: codificare ICF



Ricominciamo dal nostro esempio

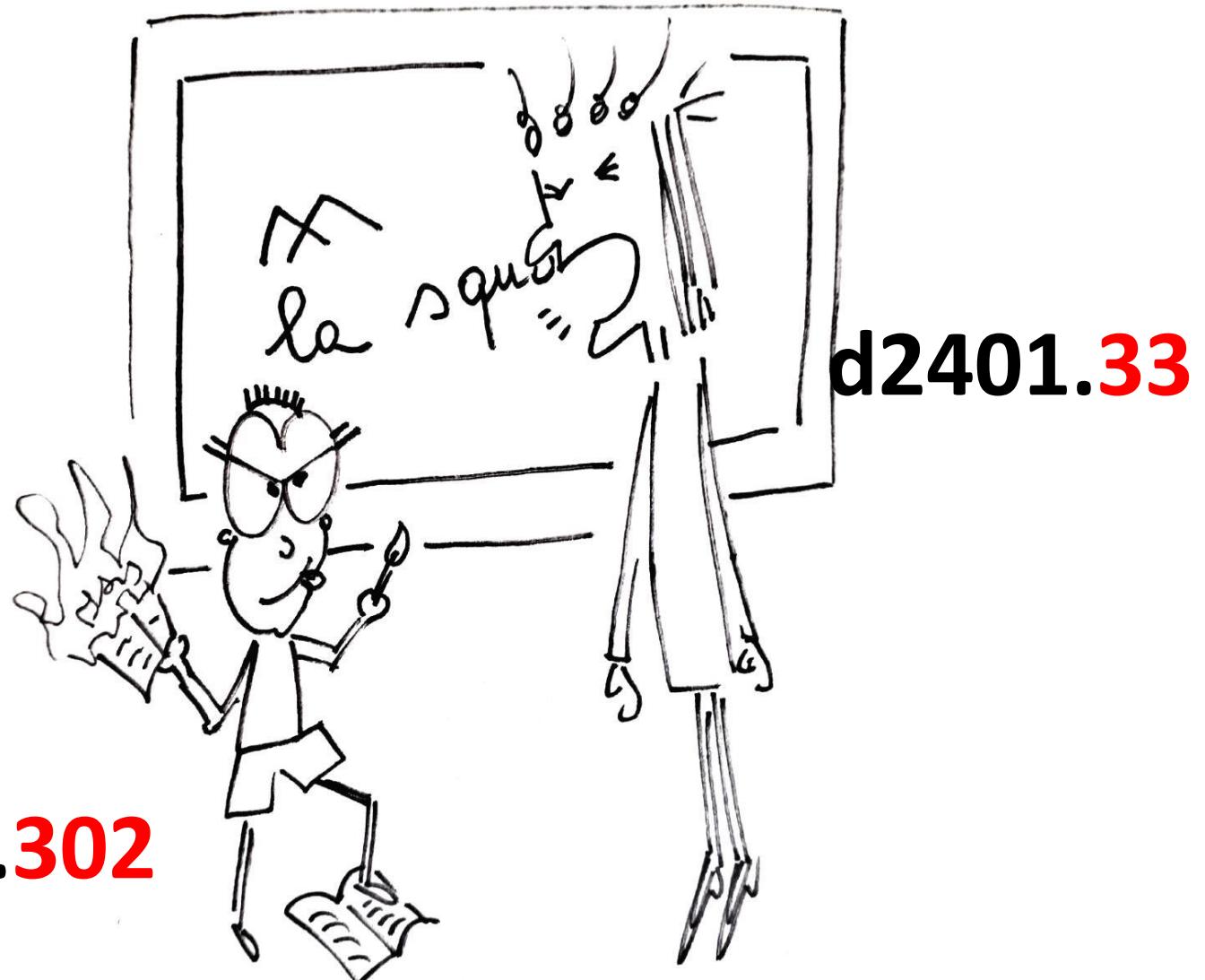
d2401 gestire lo stress

d2401.100



d2401.33

d2401 gestire lo stress



d2401.302

Mettiamoci alla prova

d?

d2401?

.100

.302?

.33?

- Lievi difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e nella Capacità**
- domain**
- Gestire lo stress**
- Gravi difficoltà nella Performance e nella Capacità**
- Gravi difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e difficoltà moderate nella Capacità**

Verifichiamo!

d= domain

d2401= Gestire lo stress

.100= Lieve difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e nella Capacità

.302= Gravi difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e difficoltà moderate nella Capacità

.33= Gravi difficoltà nella Performance e nella Capacità

Tutto okay?



Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Primaria -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria



**Ripassiamo
i concetti di base**

Strumento fondamentale

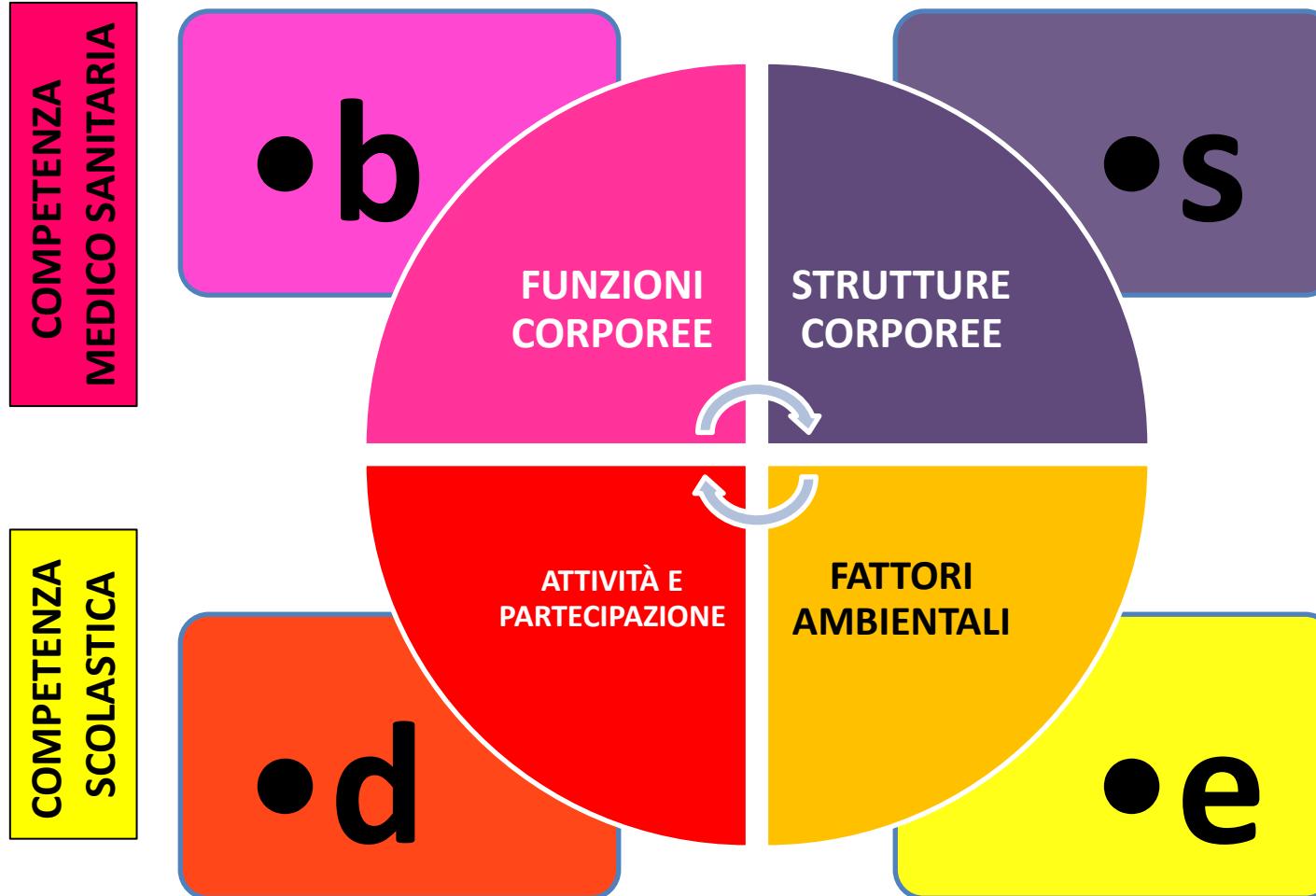


CTS NOVARA Borgomanero Primaria -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria

Parte fondamentale per l'esercitazione

	ICF-CY – Classificazione dettagliata con definizioni	
COMPETENZA MEDICO SANITARIA	Funzioni Corporee Strutture Corporee	71 117
COMPETENZA SCOLASTICA	Attività e Partecipazione Fattori Ambientali	73 135 181

Le componenti ICF



ICF: PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO

		DECODIFICA	CODIFICA	
Parte a cura dei medici	b. (BODY)	FUNZIONI CORPOREE	d. (DOMAIN)	Parte a cura degli insegnanti
	s. (STRUCTURE)	STRUTTURE CORPOREE	e. (ENVIRONMENT)	

Codifica di Attività e Partecipazione ICF PIEMONTE

CODICE ICF	QUALIFICATORI		
	PERFORMANCE	PERFORMANCE SENZA ASSISTENZA	CAPACITÀ
	P	P1	C

Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)

«Descrivete solo l'entità delle limitazioni e gli eventuali punti di forza delle attività e della partecipazione che appaiono significative per la persona.»

Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)

«La descrizione deve essere fatta in **forma narrativa** facendo esplicito riferimento al codice ICF completo dei suoi qualificatori in termini di **Performance** = ciò che la persona fa nel suo ambiente – facilitatori e barriere compresi
Performance 1 = ciò che a persona fa con facilitatori e barriere strumentali, senza l'influenza delle persone
Capacità = ciò che la persona sarebbe in grado di fare da sola, senza facilitatori né barriere di alcun tipo.»

Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)

«In caso di differenze tra Performance, Performance 1 e Capacità, descrivete i Fattori Ambientali che ne sono responsabili e la loro modalità di interazione con la persona.»

Tutto okay?



Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Primaria -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria



**Conosciamo la
nostra bambina**

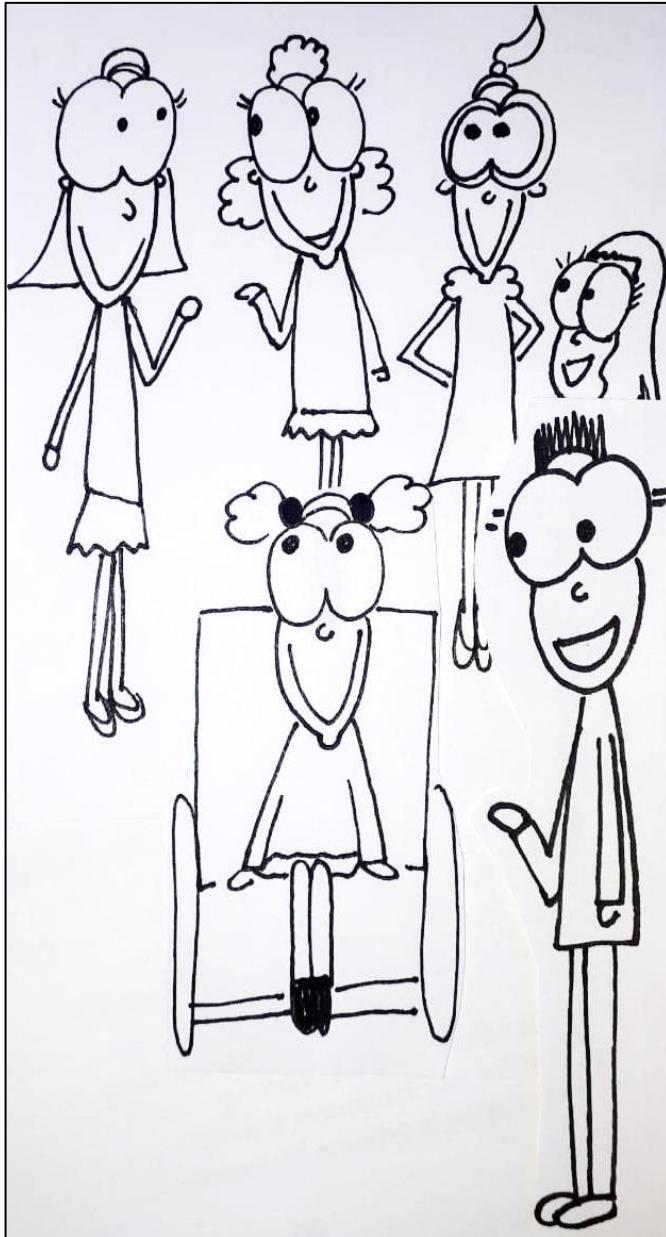
NOME: Mina
COGNOME: Giaco
ANNI: 10



Situazione tipo numero uno



OSSERVAZIONI



OSSERVAZIONI

OSSERVAZIONI



Situazione tipo numero due



OSSERVAZIONI PERFORMANCE AL TEMPO 1 (inizio)



OSSERVAZIONI PERFORMANCE
AL TEMPO 2 (fine)



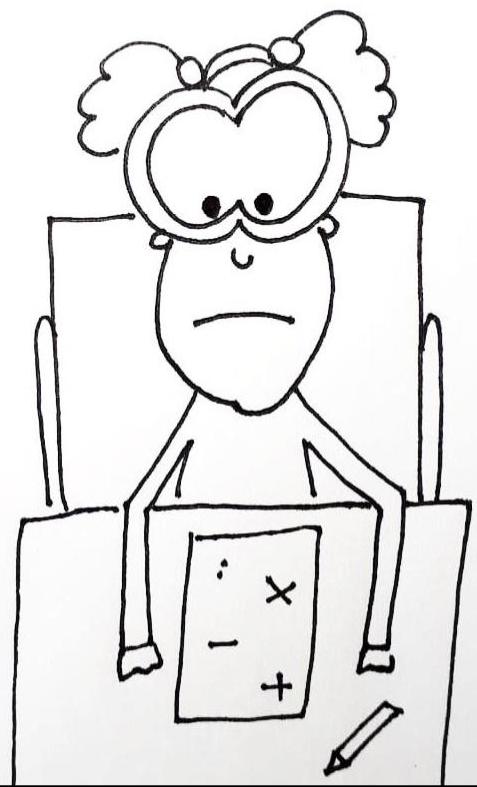
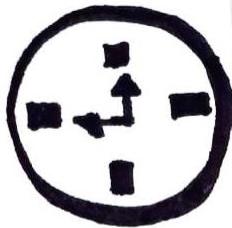
OSSERVAZIONI PERFORMANCE 1 AL TEMPO 1 (inizio)



OSSERVAZIONI PERFORMANCE 1
AL TEMPO 2 (fine)

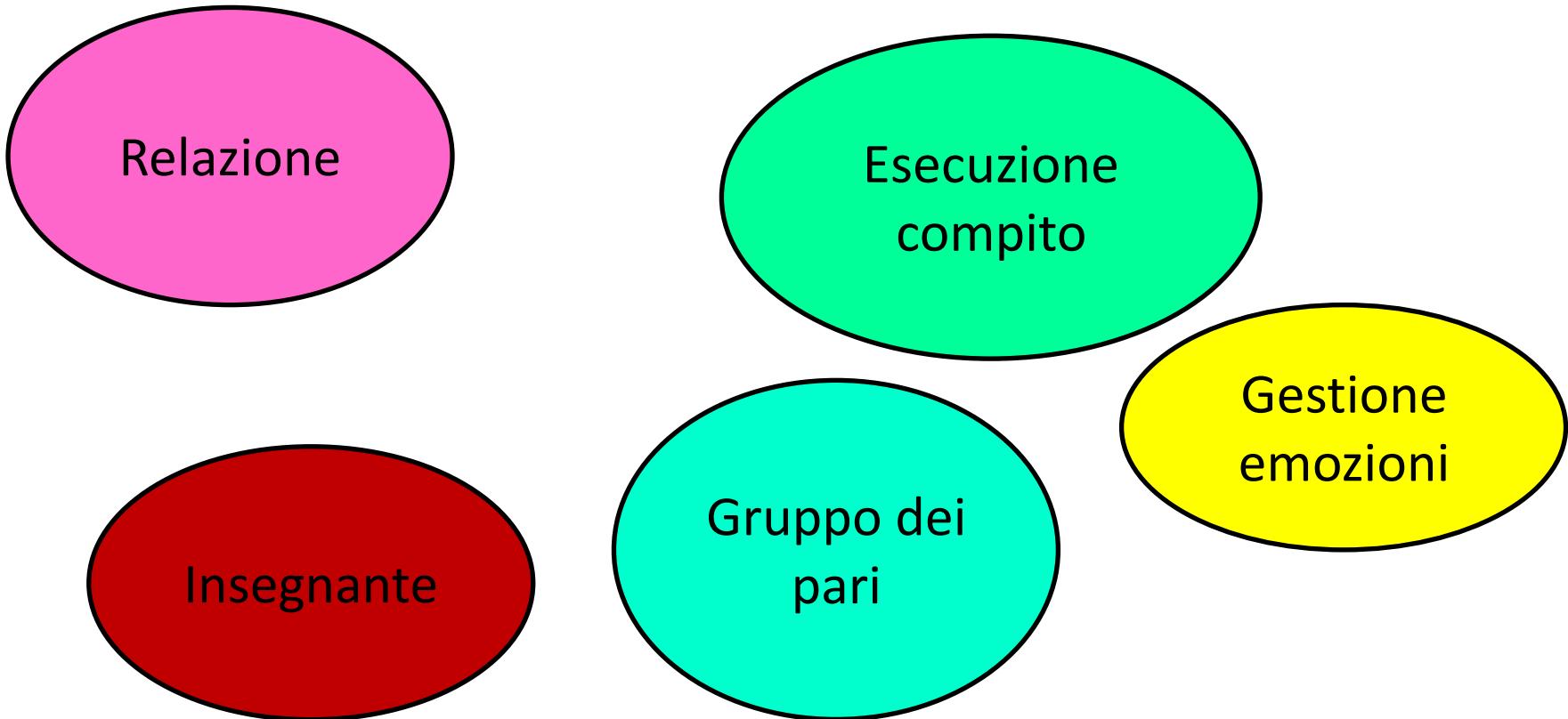


OSSERVAZIONI CAPACITÀ
AL TEMPO 1 (inizio)



OSSERVAZIONI CAPACITÀ
AL TEMPO 2 (fine)

Concordate che le parole chiave per descrivere la situazione di Mina siano...?



Tutto okay?



Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Primaria -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria



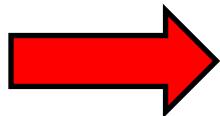
Analizziamo il P.D.F. di Mina: la parte medico sanitaria



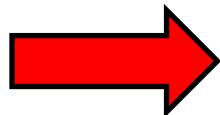
ALLEGATO B

REGIONE PIEMONTE

ASL



PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA E PROGETTO MULTIDISCIPLINARE

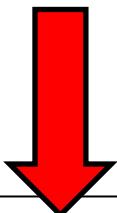


Nome MINA Cognome GIACO

Residente a _____

DIAGNOSI CLINICA

Nessuna, o minima, compromissione del comportamento (ICD 10 F 70.0)



1 a - FUNZIONI CORPOREE (ICF) **cura di operatore sanitario**

Descrivete l'entità **solo** delle menomazioni e/o degli eventuali punti di forza quando significativi delle funzioni corporee. Utilizzate come traccia la "checklist PMT"

CODIFICA ICF

b117 Funzioni intellettive

b117.1

b152 Funzioni emozionali

b152.1

b164 Funzioni cognitive di livello superiore

b164.2

b210 Funzioni della vista

b210.1

Si evidenziano lievi difficoltà nelle funzioni cognitive generali.

In generale, nelle funzioni mentali specifiche correlate alle componenti emozionali e affettive e, in modo specifico, nell'appropriatezza dell'emozione (b1521), si rilevano lievi compromissioni.

Le funzioni cognitive di livello superiore (astrarre, organizzare, pianificare, gestire il tempo, risolvere problemi) sono moderatamente compromesse.

Le funzioni della vista risultano lievemente compromesse.



*Osserviamo da vicino
come decodificare la
componente «body»*

FUNZIONI: QUALIFICATORE

(body) FUNZIONI CORPOREE
xxx.0 NESSUNA menomazione
xxx.1 menomazione LIEVE
xxx.2 menomazione MEDIA
xxx.3 menomazione GRAVE
xxx.4 menomazione COMPLETA
xxx.8 non specificato
xxx.9 non applicabile

Facciamo un esempio: trovate il qualificatore

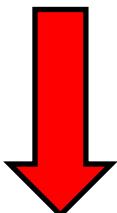
- Livello intellettivo nella **norma** (b117._)
- Lettura **fortemente** compromessa (b16701._)
- Espressione linguaggio verbale **adeguata** (b1671._)
- Espressione linguaggio scritto **fortemente** compromessa (b16711._)
- Capacità di calcolo nella **norma** (b172._)
- Aspetti emotivi: **evidenti** comportamenti oppositivi (b152._)

Verifichiamo se abbiamo fatto bene

- Livello intellettuale nella **norma** (b117.**0**)
- Lettura **fortemente** compromessa (b16701.**3**)
- Espressione linguaggio verbale **adeguata** (b1671.**0**)
- Espressione linguaggio scritto **fortemente** compromessa (b16711.**3**)
- Capacità di calcolo nella **norma** (b172.**0**)
- Aspetti emotivi: **evidenti** comportamenti oppositivi (b152.**3**)

Procediamo con il P.D.F. di Mina





1 b - STRUTTURE CORPOREE (ICF) **a cura di operatore sanitario**

Descrivete le caratteristiche **solo** delle menomazioni significative di cui si ha documentata evidenza. Utilizzate come traccia la "*checklist PMT*"

CODIFICA ICF

s750 Struttura dell'arto inferiore

s750.483



Gli arti inferiori presentano una completa menomazione che riguarda entrambi i lati, il cui cambiamento non può attualmente essere specificato.



*Osserviamo da vicino
come decodificare la
componente «structure»*

STRUTTURE: QUALIFICATORI

(structure) STRUTTURE CORPOREE		
PRIMO QUALIFICATORE	SECONDO QUALIFICATORE	TERZO QUALIFICATORE
xxx.0 NESSUNA menomazione	0 Nessun cambiamento nella struttura	0 più di una regione
xxx.1 menomazione LIEVE	1 assenza totale	1 destra
xxx.2 menomazione MEDIA	2 assenza parziale	2 sinistra
xxx.3 menomazione GRAVE	3 parte in eccesso	3 entrambi i lati
xxx.4 menomazione COMPLETA	4 dimensioni anormali	4 frontale
xxx.8 non specificato	5 discontinuità	5 dorsale
xxx.9 non applicabile	6 posizione deviante	6 prossimale
	7 cambiamenti qualitativi nella struttura, incluso l'accumulo di liquidi	7 distale
	8 non specificato	8 non specificato
	9 non applicabile	9 non applicabile

RICORDIAMOCI CHE I QUALIFICATORI DELLA COMPONENTE «STRUCTURE» POSSONO ESSERE TRE

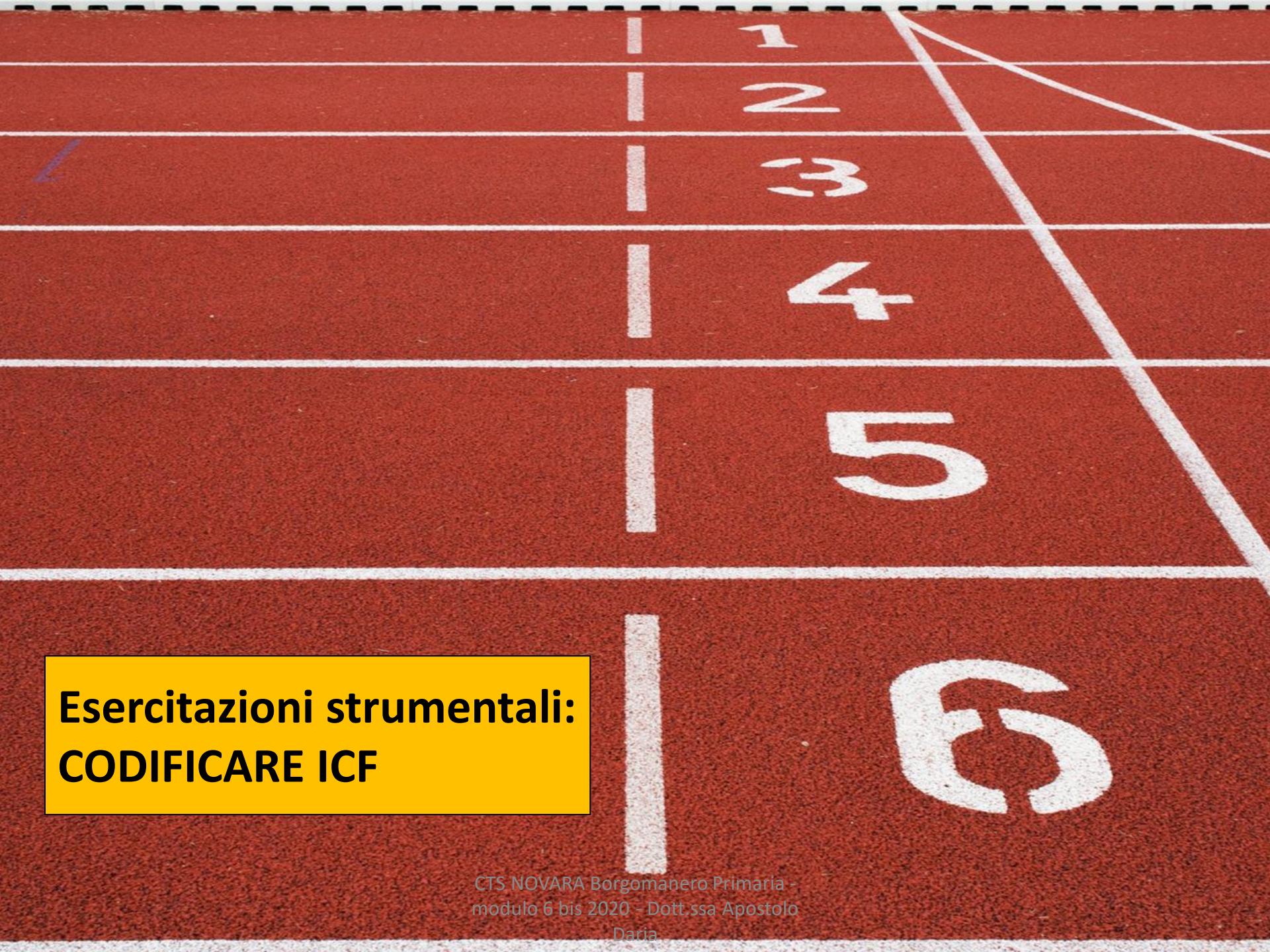
(structure) STRUTTURE CORPOREE		
PRIMO QUALIFICATORE	SECONDO QUALIFICATORE	TERZO QUALIFICATORE
MENOMAZIONE	CAMBIAMENTO	LOCALIZZAZIONE

Tutto okay?



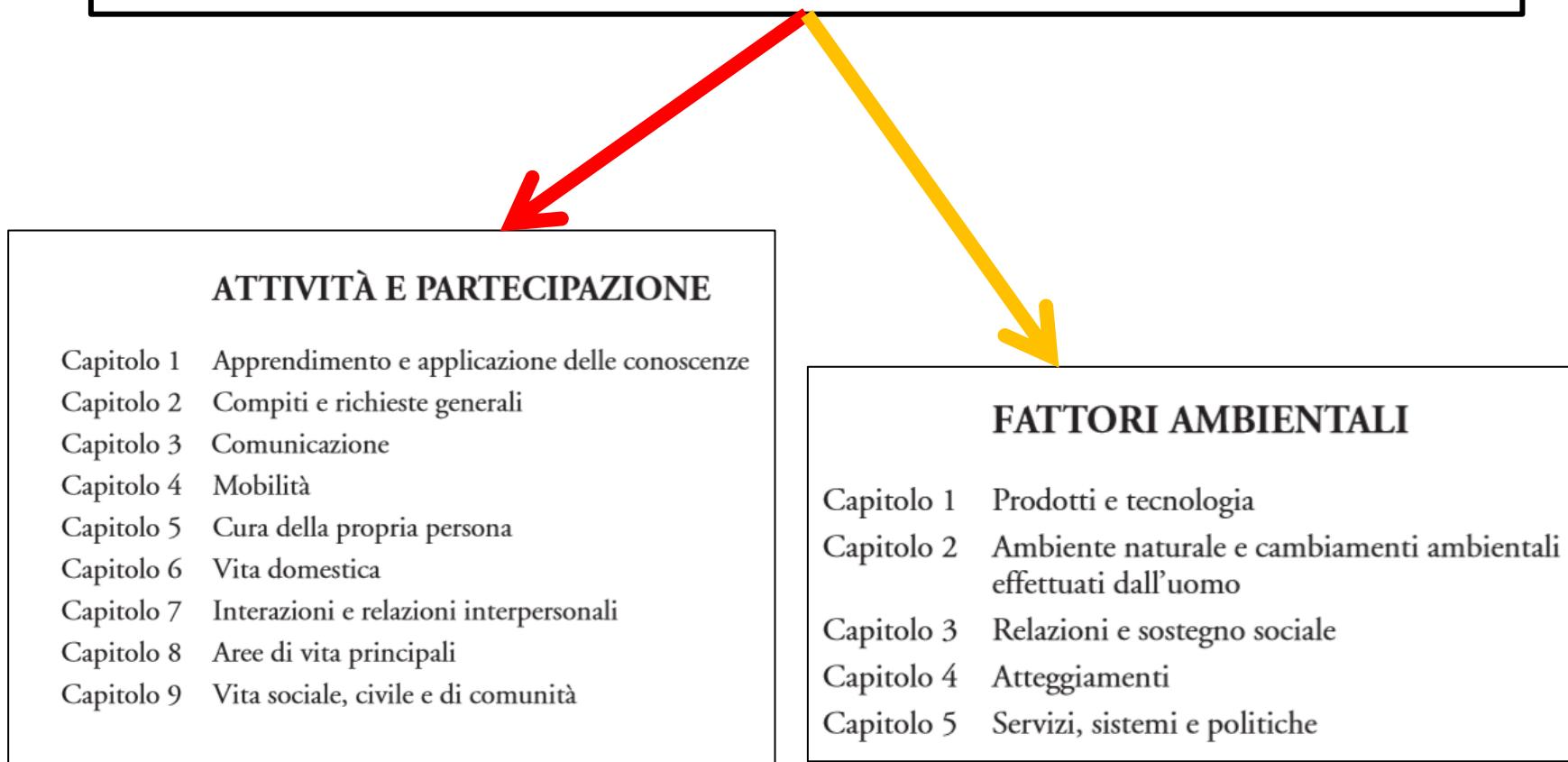
Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Primaria -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria



Esercitazioni strumentali: **CODIFICARE ICF**

P.D.F. IN ICF - CODIFICA



2 a - ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

Descrivete solo l'entità delle limitazioni, o gli eventuali eventuali punti di forza delle attività e restrizione della partecipazione che appaiono significative per la persona.

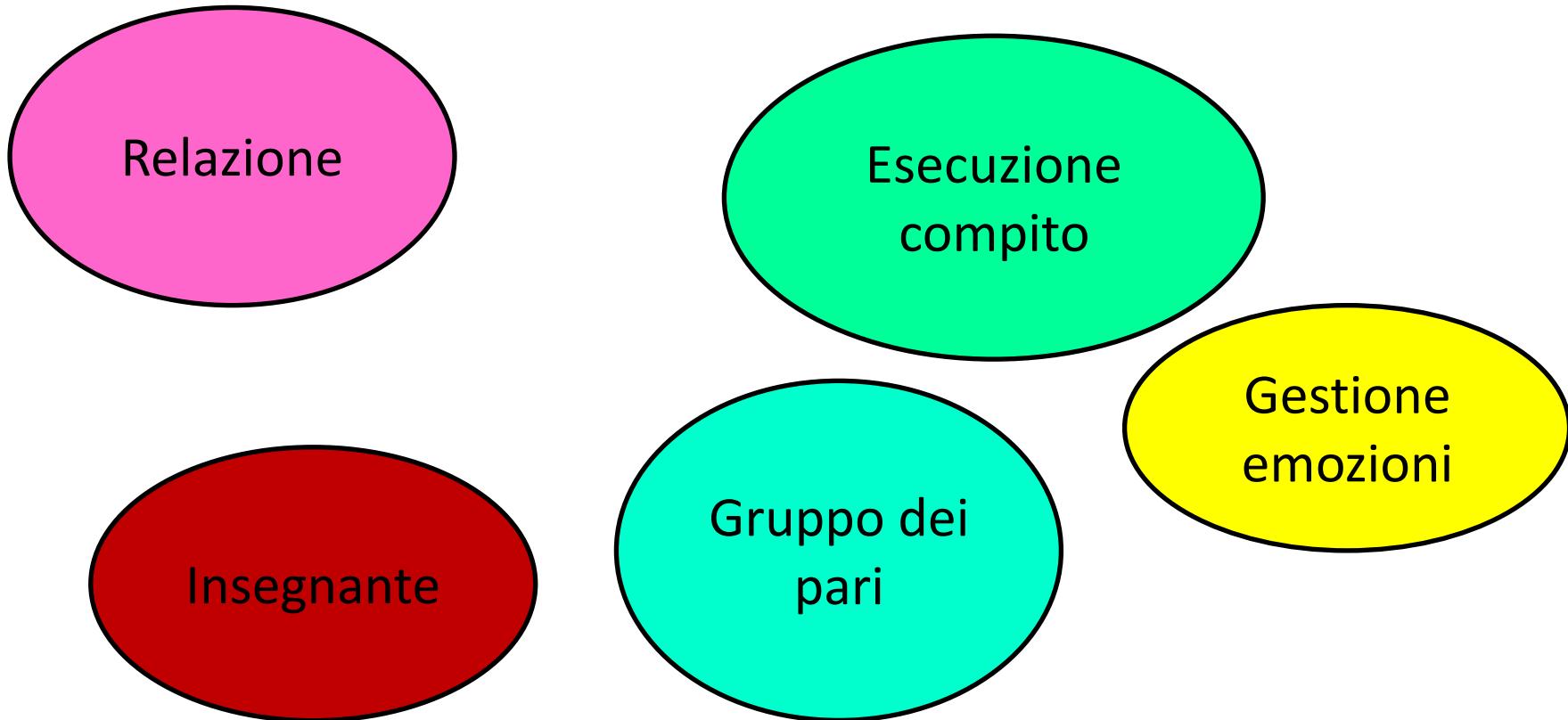
La descrizione deve essere fatta in termini di **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità**.

In caso di differenze tra **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità** elencate i **Fattori Ambientali** che ne sono responsabili.

Utilizzate come traccia la "checklistPMT" e l'allegato "*breve elenco dei fattori ambientali*"

CODIFICA ICF

Ricordate le parole chiave per descrivere la situazione di Mina? Ora le useremo per compilare «Attività e Partecipazione»



2 a - ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

Descrivete solo l'entità delle limitazioni, o gli eventuali eventuali punti di forza delle attività e restrizione della partecipazione che appaiono significative per la persona.

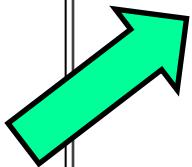
La descrizione deve essere fatta in termini di **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità**.

In caso di differenze tra **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità** elencate i **Fattori Ambientali** che ne sono responsabili.

Utilizzate come traccia la "checklistPMT" e l'allegato "breve elenco dei fattori ambientali"

CODIFICA ICF

d1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE



d163

Pensare

Formulare ed elaborare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come fingere, giocare con le parole, creare fantasie, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare «brainstorming», meditare, ponderare, speculare o riflettere.

Esclusioni: risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177)

d1630

Fingere

Dedicarsi ad attività del «far finta» che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.

d1631

Speculare

Elaborare idee, concetti o immagini supponendo o assumendo qualcosa sulla base di informazioni o dati incompleti.

d1632

Ipotizzare

Elaborare idee, concetti o immagini che comportano l'uso del pensiero astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati.

d1638

Pensare, altro specificato

d1639

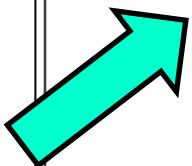
Pensare, non specificato

CODIFICA ICF
d1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE

d163 Pensare	d163.123
---------------------	-----------------

CODIFICA ICF

d2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI



d220

Intraprendere compiti articolati

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente.

- d2200 Eseguire compiti articolati**
Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per vari compiti, e gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza, come vestirsi appropriatamente e completamente per una giornata fredda o organizzare una festa.
- d2201 Completare compiti articolati**
Completare vari compiti, contemporaneamente o in sequenza come alzarsi e prepararsi per andare a scuola, fare la spesa e svolgere delle commissioni per un amico mentre si fa la spesa.
- d2202 Intraprendere compiti articolati autonomamente**
Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per compiti articolati, e gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza, da soli e senza l'assistenza di altri.
- d2203 Intraprendere compiti articolati in gruppo**
Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per compiti articolati, e gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza insieme ad altri coinvolti in alcune o tutte le fasi dei compiti articolati.
- d2204 Completare compiti articolati autonomamente**
Completare compiti articolati autonomamente come finire vari compiti per la scuola, dare da mangiare e da bere a un animale domestico, preparare la tavola e la cena per la famiglia.
- d2205 Completare compiti articolati in gruppo**
Completare compiti articolati in gruppo come pianificare i tempi e il luogo per una manifestazione sportiva, invitare i partecipanti, procurare l'attrezzatura sportiva necessaria per la partecipazione e organizzare i trasporti di andata e ritorno per lo svolgimento dell'attività.
- d2208 Intraprendere compiti articolati, altro specificato**
- d2209 Intraprendere compiti articolati, non specificato**

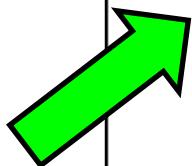
CODIFICA ICF

d2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI

d220 Intraprendere compiti articolati

d220.123

d3. COMUNICAZIONE	CODIFICA ICF



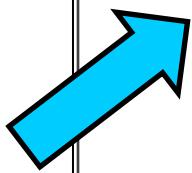
SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!

d4. MOBILITA'	CODIFICA ICF
---------------	--------------

d5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA	CODIFICA ICF
--------------------------------	--------------

SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!

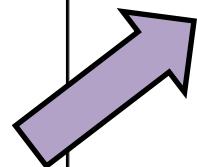
d6. VITA DOMESTICA	CODIFICA ICF
---------------------------	---------------------



SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!

CODIFICA ICF

d7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI



Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione.

Inclusioni: relazioni informali con amici, vicini di casa, conoscenti, coinquilini e pari

d7500 Relazioni informali con amici

Creare e mantenere relazioni di amicizia caratterizzate da stima reciproca e interessi comuni.

d7501 Relazioni informali con vicini di casa

Creare e mantenere relazioni informali con persone che vivono in residenze o abitazioni vicine.

d7502 Relazioni informali con conoscenti

Creare e mantenere relazioni informali con persone che si conoscono ma che non sono amici intimi.

d7503 Relazioni informali con coinquilini

Creare e mantenere relazioni informali con coinquilini di una casa o di altro alloggio, gestiti privatamente o pubblicamente, per qualsiasi scopo.

d7504 Relazioni informali con i pari

Creare e mantenere relazioni informali con persone che hanno in comune età, interessi o altre caratteristiche.

d7508 Relazioni sociali informali, altro specificato

d7509 Relazioni sociali informali, non specificato

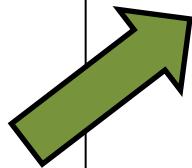
CODIFICA ICF

d7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI

d750 Relazioni sociali informali

d750.123

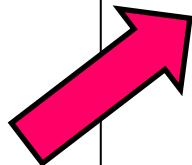
	CODIFICA ICF
d8. AREE DI VITA PRINCIPALI	



SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!

CODIFICA ICF

d9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'



SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!

Tutto okay?



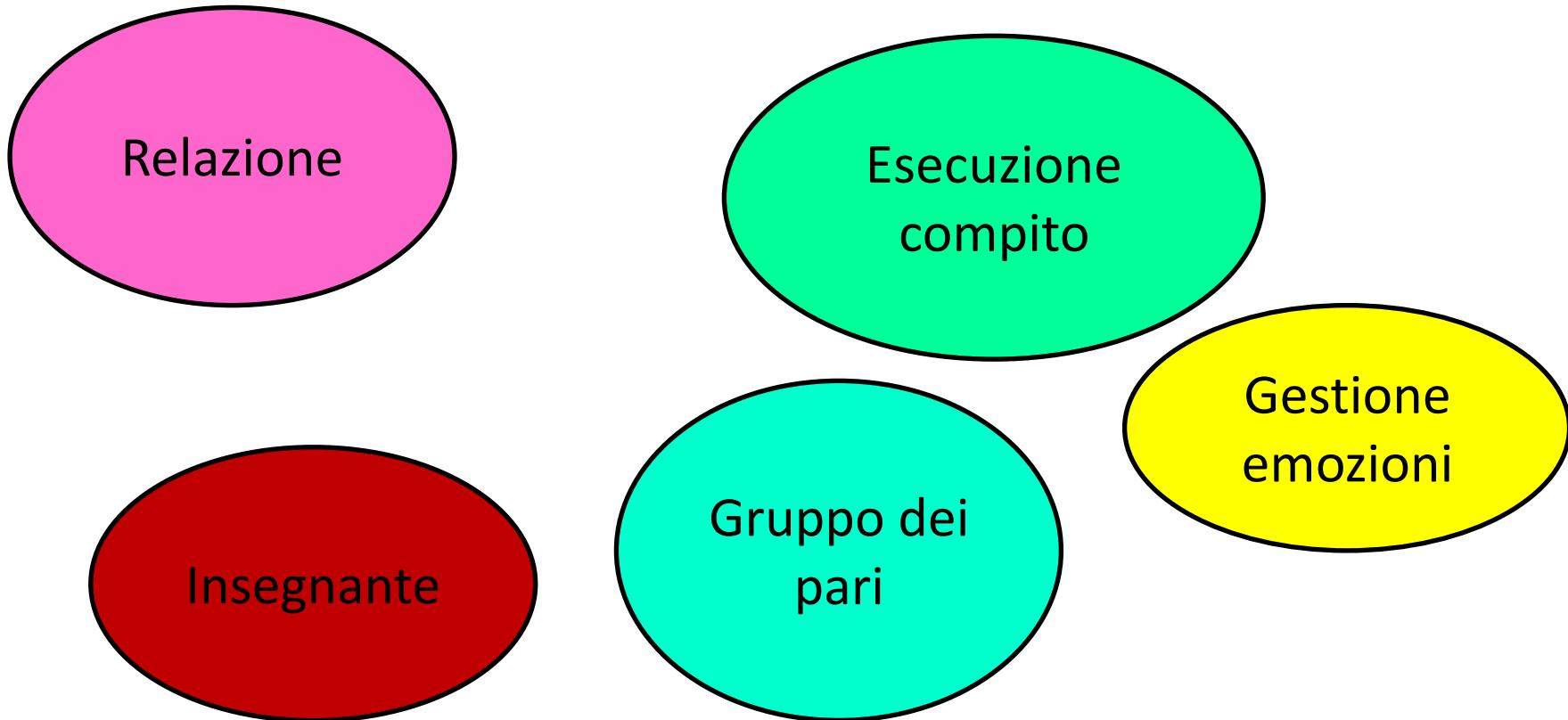
Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Primaria -
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo
Daria



E ora... i fattori ambientali!

Ricordate le parole chiave per descrivere la situazione di Mina? Ora le useremo per individuare i Fattori Ambientali



Fattori ambientali

BARRIERE	FACILITATORI

e130

Prodotti e tecnologia per l'istruzione

Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente.

Inclusioni: prodotti e tecnologia generali e di assistenza per l'istruzione

e1300

Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione

Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità a ogni livello, come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software, non adattati o realizzati appositamente.

e1301

Prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione

Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, come tecnologia informatica specializzata.

e1308

Prodotti e tecnologia per l'istruzione, altro specificato

e1309

Prodotti e tecnologia per l'istruzione, non specificato

e325

Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità

Individui che sono familiari gli uni agli altri come conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità, in situazioni lavorative, scolastiche, ricreative, o in altri aspetti della vita, e che condividono caratteristiche demografiche come età, sesso, credo religioso o etnia, oppure perseguono interessi comuni.

Esclusione: associazioni e servizi organizzativi (e5550)

e330

Persone in posizioni di autorità

Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori.

e425

Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e430

Atteggiamenti individuali di persone in posizioni di autorità

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni di autorità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e435

Atteggiamenti individuali di persone in posizioni subordinate

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni subordinate rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

e440

Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone che forniscono aiuto o assistenza rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

Fattori ambientali

BARRIERE	FACILITATORI
e325.1 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità	e330+2 Persone che forniscono aiuto o assistenza
	e430+2 Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità
	e325+2 Conoscenti, colleghi, vicini di casa



CTS NOVARA Borgomanero Prima
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apos
Daria

