

# **Modulo 6 bis**

## **ATTIVITÀ PRATICHE:**

### **Profilo Descrittivo di**

### **Funzionamento**

# Indice

1. Ricominciamo dal nostro esempio
2. Ripassiamo i concetti di base
3. Conosciamo la nostra bambina
4. Esercitazioni strumentali: decodificare ICF
5. Esercitazioni strumentali: codificare ICF



***Ricominciamo dal nostro esempio***

# d2401 gestire lo stress



d2401.33

d2401.100

# d2401 gestire lo stress



d2401.33

d2401.302

# Mettiamoci alla prova

**d?**

**d2401?**

**.100**

**.302?**

**.33?**

- ☐ Lievi difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e nella Capacità
- ☐ domain
- ☐ Gestire lo stress
- ☐ Gravi difficoltà nella Performance e nella Capacità
- ☐ Gravi difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e difficoltà moderate nella Capacità

# Verifichiamo!

**d= domain**

**d2401= Gestire lo stress**

**.100= Lievi difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e nella Capacità**

**.302= Gravi difficoltà nella Performance, nessuna difficoltà nella Performance 1 e difficoltà moderate nella Capacità**

**.33= Gravi difficoltà nella Performance e nella Capacità**

# Tutto okay?



# Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Primaria -  
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo  
Daria





**Ripassiamo  
i concetti di base**



# Strumento fondamentale



# Parte fondamentale per l'esercitazione

## ICF-CY – Classificazione dettagliata con definizioni

**COMPETENZA  
MEDICO  
SANITARIA**

Funzioni Corporee  
Strutture Corporee

**COMPETENZA  
SCOLASTICA**

Attività e Partecipazione  
Fattori Ambientali

71

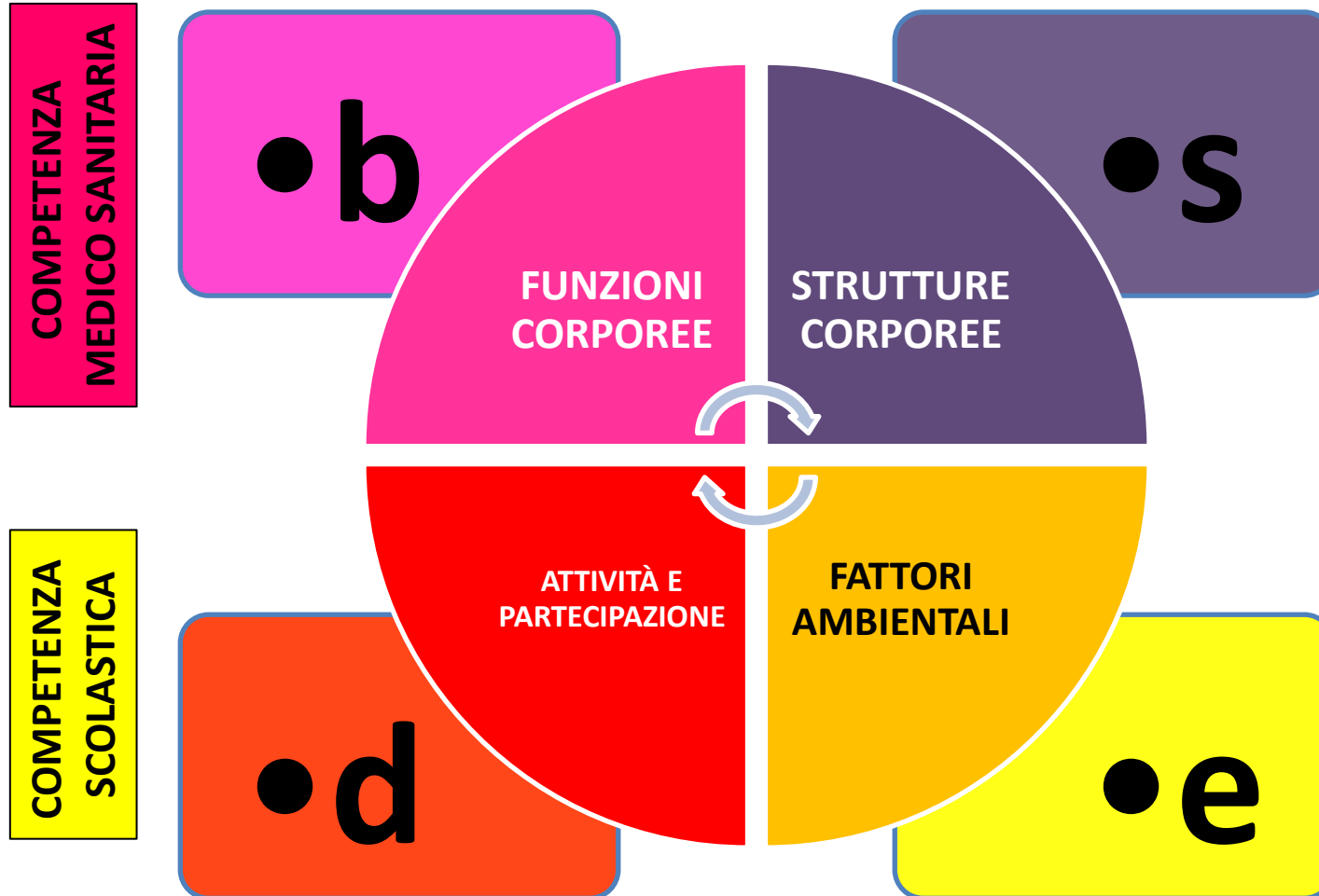
73

117

135

181


# Le componenti ICF



# ICF: PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO

DECODIFICA		CODIFICA	
Parte a cura dei medici	<b>b. (BODY)</b>  FUNZIONI CORPOREE	<b>d. (DOMAIN)</b>  ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE	Parte a cura degli insegnanti
	<b>s. (STRUCTURE)</b>  STRUTTURE CORPOREE	<b>e. (ENVIRONMENT)</b>  FATTORI AMBIENTALI	

# Codifica di Attività e Partecipazione ICF PIEMONTE



CODICE ICF	QUALIFICATORI		
	PERFORMANCE	PERFORMANCE SENZA ASSISTENZA	CAPACITÀ
	P	P1	C

## **Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)**

**«Descrivete solo l'entità delle limitazioni e gli eventuali punti di forza delle attività e della partecipazione che appaiono significative per la persona.»**

## Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)

«La descrizione deve essere fatta in **forma narrativa** facendo esplicito riferimento al codice ICF completo dei suoi qualificatori in termini di **Performance** = ciò che la persona fa nel suo ambiente – facilitatori e barriere compresi  
**Performance 1** = ciò che a persona fa con facilitatori e barriere strumentali, senza l'influenza delle persone  
**Capacità** = ciò che la persona sarebbe in grado di fare da sola, senza facilitatori né barriere di alcun tipo.»



## **Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)**

**«In caso di differenze tra Performance, Performance 1 e Capacità, descrivete i Fattori Ambientali che ne sono responsabili e la loro modalità di interazione con la persona.»**

# Tutto okay?



# Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Primaria -  
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo  
Daria



A high-angle, close-up shot of a red running track. The track is divided into six lanes by white dashed lines. The lanes are numbered 1 through 6 in large white numerals, positioned on the right side of each lane. The track surface has a fine, pebbled texture. The perspective is from the top of the track, looking down the length of the lanes.

**Conosciamo la  
nostra bambina**



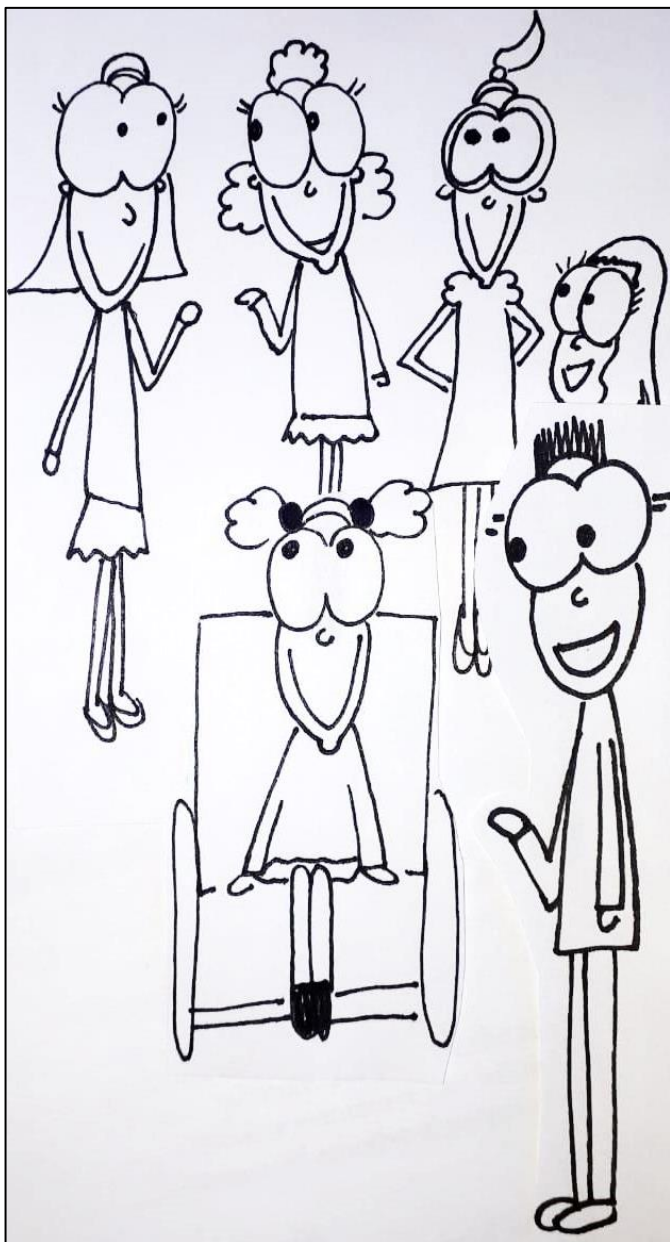
**NOME: Mina**  
**COGNOME: Giaco**  
**ANNI: 10**



# Situazione tipo numero uno

## OSSERVAZIONI





OSSERVAZIONI

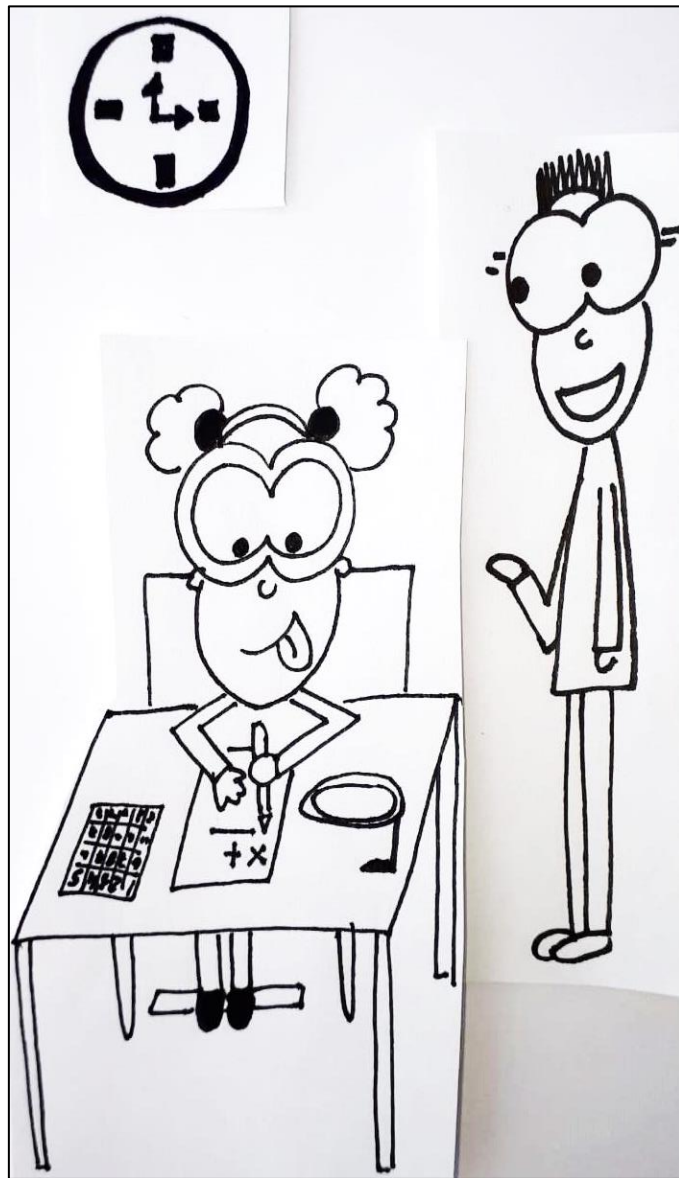




# Situazione tipo numero due



OSSERVAZIONI PERFORMANCE  
AL TEMPO 1 (inizio)



OSSERVAZIONI PERFORMANCE  
AL TEMPO 2 (fine)

OSSERVAZIONI PERFORMANCE 1  
AL TEMPO 1 (inizio)





OSSERVAZIONI PERFORMANCE 1  
AL TEMPO 2 (fine)



OSSERVAZIONI CAPACITÀ  
AL TEMPO 1 (inizio)



OSSERVAZIONI CAPACITÀ  
AL TEMPO 2 (fine)

# Concordate che le parole chiave per descrivere la situazione di Mina siano...?

Relazione

Esecuzione  
compito

Gestione  
emozioni

Insegnante

Gruppo dei  
pari



# Tutto okay?



# Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Primaria -  
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo  
Daria



A high-angle, close-up photograph of a red running track. The track is divided into lanes by white lines. Large white numbers 1 through 6 are painted on the right side of the track, corresponding to the lanes. The perspective is from the top of the frame, looking down the length of the track.

## **Esercitazioni strumentali: DECODIFICARE ICF**



# Analizziamo il P.D.F. di Mina: la parte medico sanitaria



ALLEGATO B

REGIONE PIEMONTE

ASL

## PROFILO DESCRITTIVO DI FUNZIONAMENTO DELLA PERSONA E PROGETTO MULTIDISCIPLINARE

Nome MINA Cognome GIACO

Nato a \_\_\_\_\_ Il 10/07/2009

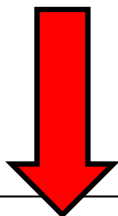
Residente a \_\_\_\_\_

Scuola di \_\_\_\_\_

## DIAGNOSI CLINICA

[illegible]

Nessuna, o minima, compromissione del comportamento (ICD 10 F 70.0)



### 1 a - FUNZIONI CORPOREE (ICF) a cura di operatore sanitario

Descrivete l'entità solo delle menomazioni e/o degli eventuali punti di forza quando significativi delle funzioni corporee. Utilizzate come traccia la "checklist PMT"

#### CODIFICA ICF

**b117 Funzioni intellettive**

**b117.1**

**b152 Funzioni emozionali**

**b152.1**

**b164 Funzioni cognitive di livello superiore**

**b164.2**

**b210 Funzioni della vista**


**b210.1**

Si evidenziano lievi difficoltà nelle funzioni cognitive generali.

In generale, nelle funzioni mentali specifiche correlate alle componenti emozionali e affettive e, in modo specifico, nell'appropriatezza dell'emozione (b1521), si rilevano lievi compromissioni.

Le funzioni cognitive di livello superiore (astrarre, organizzare, pianificare, gestire il tempo, risolvere problemi) sono moderatamente compromesse.

Le funzioni della vista risultano lievemente compromesse.



*Osserviamo da vicino  
come decodificare la  
componente «body»*

# FUNZIONI: QUALIFICATORE

<b>(body) FUNZIONI CORPOREE</b>
xxx.0 NESSUNA menomazione
xxx.1 menomazione LIEVE
xxx.2 menomazione MEDIA
xxx.3 menomazione GRAVE
xxx.4 menomazione COMPLETA
xxx.8 non specificato
xxx.9 non applicabile

## ***Facciamo un esempio: trovate il qualificatore***

- Livello intellettuale nella **norma** (b117.   )
- Lettura **fortemente** compromessa (b16701.   )
- Espressione linguaggio verbale **adeguata** (b1671.   )
- Espressione linguaggio scritto **fortemente** compromessa (b16711.   )
- Capacità di calcolo nella **norma** (b172.   )
- Aspetti emotivi: **evidenti** comportamenti oppositivi (b152.   )



## ***Verifichiamo se abbiamo fatto bene***

- Livello intellettuale nella **norma** (b117.**0**)
- Lettura **fortemente** compromessa (b16701.**3**)
- Espressione linguaggio verbale **adeguata** (b1671.**0**)
- Espressione linguaggio scritto **fortemente** compromessa (b16711.**3**)
- Capacità di calcolo nella **norma** (b172.**0**)
- Aspetti emotivi: **evidenti** comportamenti oppositivi (b152.**3**)

# Procediamo con il P.D.F. di Mina





## 1 b - STRUTTURE CORPOREE (ICF) a cura di operatore sanitario

Descrivete le caratteristiche solo delle menomazioni significative di cui si ha documentata evidenza. Utilizzate come traccia la "checklist PMT"


**CODIFICA ICF**

### s750 Struttura dell'arto inferiore

**s750.483**

Gli arti inferiori presentano una completa menomazione che riguarda entrambi i lati, il cui cambiamento non può attualmente essere specificato.





*Osserviamo da vicino  
come decodificare la  
componente «structure»*

# STRUTTURE: QUALIFICATORI

## (structure) STRUTTURE CORPOREE

PRIMO QUALIFICATORE	SECONDO QUALIFICATORE	TERZO QUALIFICATORE
xxx.0 NESSUNA menomazione	0 Nessun cambiamento nella struttura	0 più di una regione
xxx.1 menomazione LIEVE	1 assenza totale	1 destra
xxx.2 menomazione MEDIA	2 assenza parziale	2 sinistra
xxx.3 menomazione GRAVE	3 parte in eccesso	3 entrambi i lati
xxx.4 menomazione COMPLETA	4 dimensioni anormali	4 frontale
xxx.8 non specificato	5 discontinuità	5 dorsale
xxx.9 non applicabile	6 posizione deviante	6 prossimale
	7 cambiamenti qualitativi nella struttura, incluso l'accumulo di liquidi	7 distale
	8 non specificato	8 non specificato
	9 non applicabile	9 non applicabile

# **RICORDIAMOCI CHE I QUALIFICATORI DELLA COMPONENTE «STRUCTURE» POSSONO ESSERE TRE**

<b>(structure) STRUTTURE CORPOREE</b>		
<b>PRIMO QUALIFICATORE</b>	<b>SECONDO QUALIFICATORE</b>	<b>TERZO QUALIFICATORE</b>
<b>MENOMAZIONE</b>	<b>CAMBIAMENTO</b>	<b>LOCALIZZAZIONE</b>



# Tutto okay?



# Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Primaria -  
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo  
Daria



A high-angle, perspective view of a red running track. The track has white lane markings, including a dashed center line and solid edge lines. Large white numbers 1 through 6 are painted on the track, indicating the lanes. The numbers are positioned to the right of the dashed center line. The track surface is a reddish-brown color.

## **Esercitazioni strumentali: CODIFICARE ICF**



# P.D.F. IN ICF - CODIFICA



## ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

- Capitolo 1 Apprendimento e applicazione delle conoscenze
- Capitolo 2 Compiti e richieste generali
- Capitolo 3 Comunicazione
- Capitolo 4 Mobilità
- Capitolo 5 Cura della propria persona
- Capitolo 6 Vita domestica
- Capitolo 7 Interazioni e relazioni interpersonali
- Capitolo 8 Aree di vita principali
- Capitolo 9 Vita sociale, civile e di comunità

## FATTORI AMBIENTALI

- Capitolo 1 Prodotti e tecnologia
- Capitolo 2 Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo
- Capitolo 3 Relazioni e sostegno sociale
- Capitolo 4 Atteggiamenti
- Capitolo 5 Servizi, sistemi e politiche

## 2 a - ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

Descrivete solo l'entità delle limitazioni, o gli eventuali eventuali punti di forza delle attività e restrizione della partecipazione che appaiono significative per la persona.

La descrizione deve essere fatta in termini di **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità**.

In caso di differenze tra **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità** elencate i **Fattori Ambientali** che ne sono responsabili.

Utilizzate come traccia la "checklistPMT" e l'allegato "*breve elenco dei fattori ambientali*"

**CODIFICA ICF**

**Ricordate le parole chiave per descrivere la situazione di  
Mina? Ora le useremo per compilare  
«Attività e Partecipazione»**

Relazione

Esecuzione  
compito

Gestione  
emozioni

Insegnante

Gruppo dei  
pari

## 2 a - ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

Descrivete solo l'entità delle limitazioni, o gli eventuali eventuali punti di forza delle attività e restrizione della partecipazione che appaiono significative per la persona.

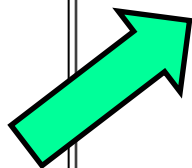
La descrizione deve essere fatta in termini di **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità**.

In caso di differenze tra **Performance**, **Performance 1**, e **Capacità** elencate i **Fattori Ambientali** che ne sono responsabili.

Utilizzate come traccia la "checklistPMT" e l'allegato "*breve elenco dei fattori ambientali*"

**CODIFICA ICF**

d1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE



**d163****Pensare**

Formulare ed elaborare idee, concetti e immagini, finalizzati a uno scopo oppure no, con tipi di attività di pensiero come fingere, giocare con le parole, creare fantasie, dimostrare un teorema, giocare con le idee, fare «brainstorming», meditare, ponderare, speculare o riflettere.

*Esclusioni:* risoluzione di problemi (d175); prendere decisioni (d177)

**d1630****Fingere**

Dedicarsi ad attività del «far finta» che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.

**d1631****Speculare**

Elaborare idee, concetti o immagini supponendo o assumendo qualcosa sulla base di informazioni o dati incompleti.

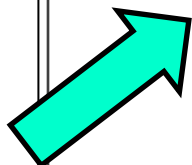
**d1632****Ipotizzare**

Elaborare idee, concetti o immagini che comportano l'uso del pensiero astratto per formulare ipotesi o mettere alla prova fatti non dimostrati.

**d1638****Pensare, altro specificato****d1639****Pensare, non specificato**

	<b>CODIFICA ICF</b>
<b>d1. APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE</b>	
<b>d163 Pensare</b>	<b>d163.123</b>

		CODIFICA ICF
d2. COMPITIE RICHIESTE GENERALI		





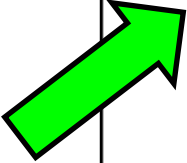
**d220****Intraprendere compiti articolati**

Compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate, come componenti di compiti articolati, integrati e complessi in sequenza o simultaneamente.

- d2200 Eseguire compiti articolati**  
 Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per vari compiti, e gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza, come vestirsi appropriatamente e completamente per una giornata fredda o organizzare una festa.
- d2201 Completare compiti articolati**  
 Completare vari compiti, contemporaneamente o in sequenza come alzarsi e prepararsi per andare a scuola, fare la spesa e svolgere delle commissioni per un amico mentre si fa la spesa.
- d2202 Intraprendere compiti articolati autonomamente**  
 Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per compiti articolati, e gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza, da soli e senza l'assistenza di altri.
- d2203 Intraprendere compiti articolati in gruppo**  
 Predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per compiti articolati, e gestire ed eseguire vari compiti contemporaneamente o in sequenza insieme ad altri coinvolti in alcune o tutte le fasi dei compiti articolati.
- d2204 Completare compiti articolati autonomamente**  
 Completare compiti articolati autonomamente come finire vari compiti per la scuola, dare da mangiare e da bere a un animale domestico, preparare la tavola e la cena per la famiglia.
- d2205 Completare compiti articolati in gruppo**  
 Completare compiti articolati in gruppo come pianificare i tempi e il luogo per una manifestazione sportiva, invitare i partecipanti, procurare l'attrezzatura sportiva necessaria per la partecipazione e organizzare i trasporti di andata e ritorno per lo svolgimento dell'attività.
- d2208 Intraprendere compiti articolati, altro specificato**
- d2209 Intraprendere compiti articolati, non specificato**

	<b>CODIFICA ICF</b>
<b>d2. COMPITI E RICHIESTE GENERALI</b>	
<b>d220 Intraprendere compiti articolati</b>	<b>d220.123</b>

	<b>CODIFICA ICF</b>
<b>d3. COMUNICAZIONE</b>	

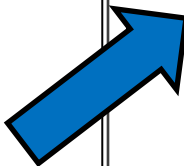


**SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!**

d4. MOBILITA'	<b>CODIFICA ICF</b>
---------------	---------------------

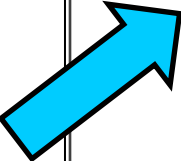


d5. CURA DELLA PROPRIA PERSONA	<b>CODIFICA ICF</b>
--------------------------------	---------------------



**SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!**

	<b>CODIFICA ICF</b>
<b>d6. VITA DOMESTICA</b>	



**SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!**

	<b>CODIFICA ICF</b>
<b>d7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI</b>	



Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità o residenza, o con colleghi di lavoro, studenti, compagni di gioco o persone dello stesso ambiente o professione.

*Inclusioni:* relazioni informali con amici, vicini di casa, conoscenti, coinquilini e pari

**d7500 Relazioni informali con amici**

Creare e mantenere relazioni di amicizia caratterizzate da stima reciproca e interessi comuni.

**d7501 Relazioni informali con vicini di casa**

Creare e mantenere relazioni informali con persone che vivono in residenze o abitazioni vicine.

**d7502 Relazioni informali con conoscenti**

Creare e mantenere relazioni informali con persone che si conoscono ma che non sono amici intimi.

**d7503 Relazioni informali con coinquilini**

Creare e mantenere relazioni informali con coinquilini di una casa o di altro alloggio, gestiti privatamente o pubblicamente, per qualsiasi scopo.

**d7504 Relazioni informali con i pari**

Creare e mantenere relazioni informali con persone che hanno in comune età, interessi o altre caratteristiche.

**d7508 Relazioni sociali informali, altro specificato**

**d7509 Relazioni sociali informali, non specificato**

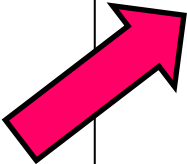
	<b>CODIFICA ICF</b>
<b>d7. INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI</b>	
<b>d750 Relazioni sociali informali</b>	<b>d750.123</b>

	<b>CODIFICA ICF</b>
<b>d8. AREE DI VITA PRINCIPALI</b>	



**SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!**

	<b>CODIFICA ICF</b>
<b>d9. VITA SOCIALE, CIVILE E DI COMUNITA'</b>	



**SE NON DESCRIVE LA SITUAZIONE DEL NOSTRO ALUNNO, NON COMPILIAMO!**

# Tutto okay?



# Procediamo!

CTS NOVARA Borgomanero Primaria -  
modulo 6 bis 2020 - Dott.ssa Apostolo  
Daria





# **E ora... i fattori ambientali!**



**Ricordate le parole chiave per descrivere la situazione di Mina? Ora le useremo per individuare i Fattori Ambientali**

Relazione

Esecuzione  
compito

Gestione  
emozioni

Insegnante

Gruppo dei  
pari

# Fattori ambientali

BARRIERE	FACILITATORI

**e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione**

Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente.

*Inclusioni: prodotti e tecnologia generali e di assistenza per l'istruzione*

**e1300 Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione**

Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità a ogni livello, come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software, non adattati o realizzati appositamente.

**e1301 Prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione**

Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia, adattati o realizzati appositamente, usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, come tecnologia informatica specializzata.

**e1308 Prodotti e tecnologia per l'istruzione, altro specificato****e1309 Prodotti e tecnologia per l'istruzione, non specificato**

**e325****Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità**

Individui che sono familiari gli uni agli altri come conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità, in situazioni lavorative, scolastiche, ricreative, o in altri aspetti della vita, e che condividono caratteristiche demografiche come età, sesso, credo religioso o etnia, oppure perseguono interessi comuni.

*Esclusione: associazioni e servizi organizzativi (e5550)*

**e330****Persone in posizioni di autorità**

Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori.

**e425 Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità**

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

**e430 Atteggiamenti individuali di persone in posizioni di autorità**

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni di autorità rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

**e435 Atteggiamenti individuali di persone in posizioni subordinate**

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone in posizioni subordinate rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

**e440 Atteggiamenti individuali di persone che forniscono aiuto o assistenza**

Opinioni e convinzioni generali o specifiche di persone che forniscono aiuto o assistenza rispetto a una persona o ad altri argomenti (ad es. questioni sociali, politiche ed economiche), che influenzano il comportamento e le azioni dell'individuo.

# Fattori ambientali

BARRIERE	FACILITATORI
<b>e325.1</b> Atteggiamenti individuali di conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità	<b>e330+2</b> Persone che forniscono aiuto o assistenza
	<b>e430+2</b> Atteggiamenti individuali di persone in posizione di autorità
	<b>e325+2</b> Conoscenti, colleghi, vicini di casa



