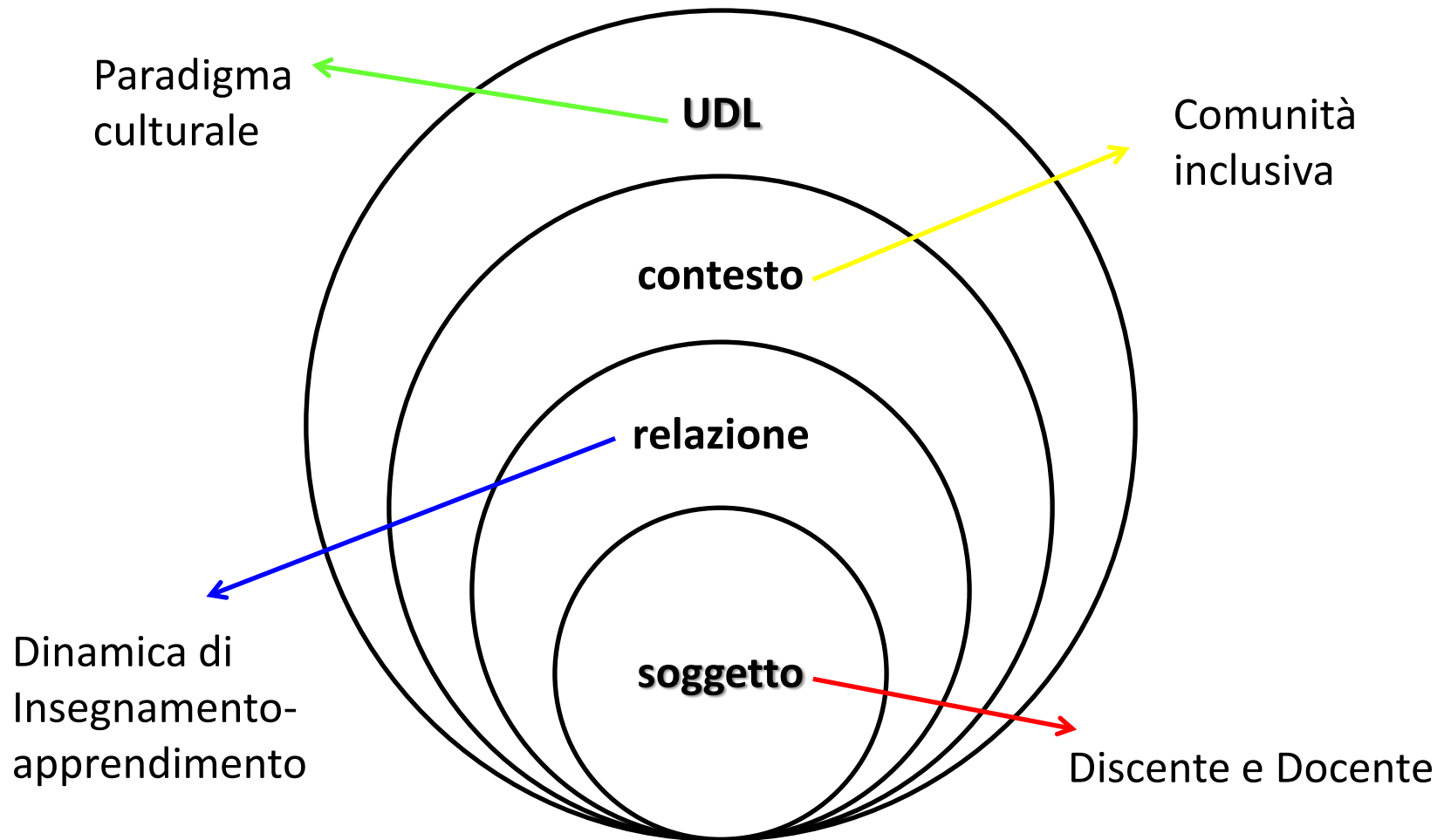
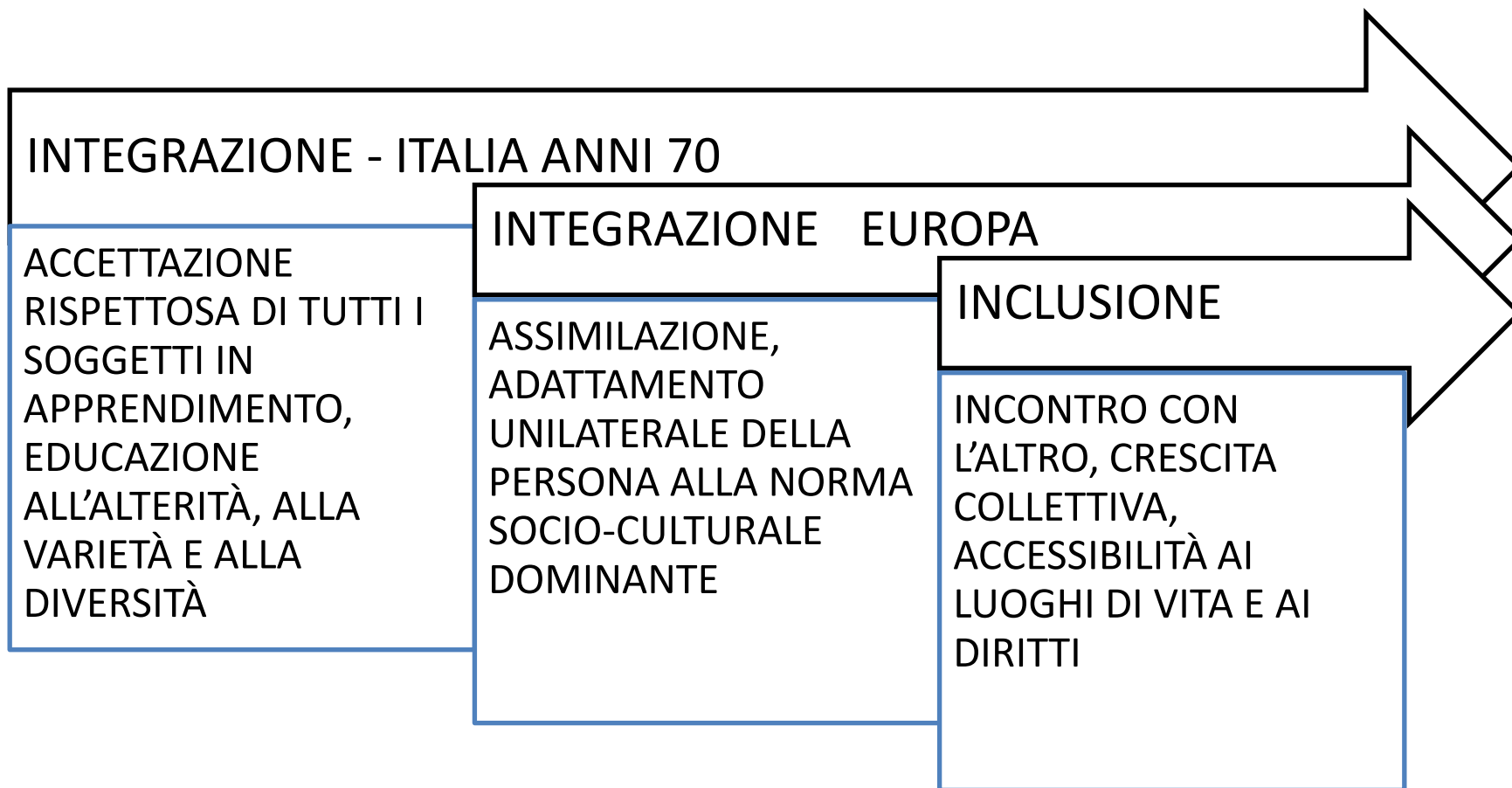


Le relazioni

La struttura del modulo



INTEGRAZIONE O INCLUSIONE?



INCLUSIONE A SCUOLA: CARATTERISTICHE

Attenzione alla
storia, al
linguaggio, ai
bisogni di
ciascuno e di
tutti

Accoglienza
dell'altro e delle
differenze di cui
è depositario

Approccio
cooperativo, non
competitivo

**Condivisione e
co-produzione**
di conoscenze e
saperi

Crescita
individuale e
collettiva

L'APPROCCIO UDL

UNIVERSAL – per tutti gli studenti

DESIGN – azioni intenzionali e pianificate

**LEARNING – supporto per la crescita e
lo sviluppo delle competenze**

Universal Design for Learning: NETWORKS

(Meyer, Rose e Gordon, 2014)

AFFETTIVO

COINVOLGIMENTO

- Autoregolazione
- Impegno e perseveranza
- Interesse

DEL RICONOSCIMENTO

RAPPRESENTAZIONE

- Comprensione
- Linguaggi specifici
- Percezione del materiale di apprendimento

STRATEGICO

ESPRESSIONE

- Funzioni esecutive
- Espressione e comunicazione
- Azioni fisiche

Dall'UDL alla pratica didattica

(Meyer, Rose e Gordon, 2014)

AFFETTIVO

COINVOLGIMENTO

- Attività progettate in modo personalizzato, semplificato e accattivante
- Routine attività/defaticamento cognitivo
- Senso di autoefficacia
- Motivazione intrinseca

DEL RICONOSCIMENTO

RAPPRESENTAZIONE

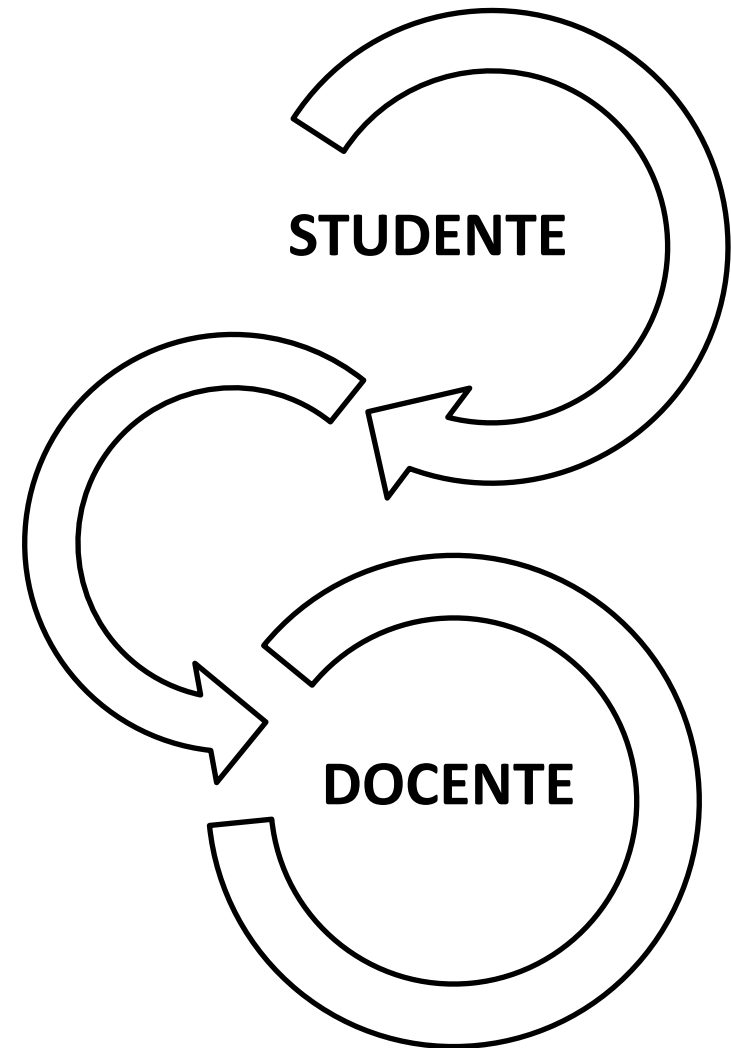
- Semplificazione dei materiali didattici
- Reperimento di materiali concreti per maneggiabilità
- Logica nelle attività
- Specificità di linguaggio

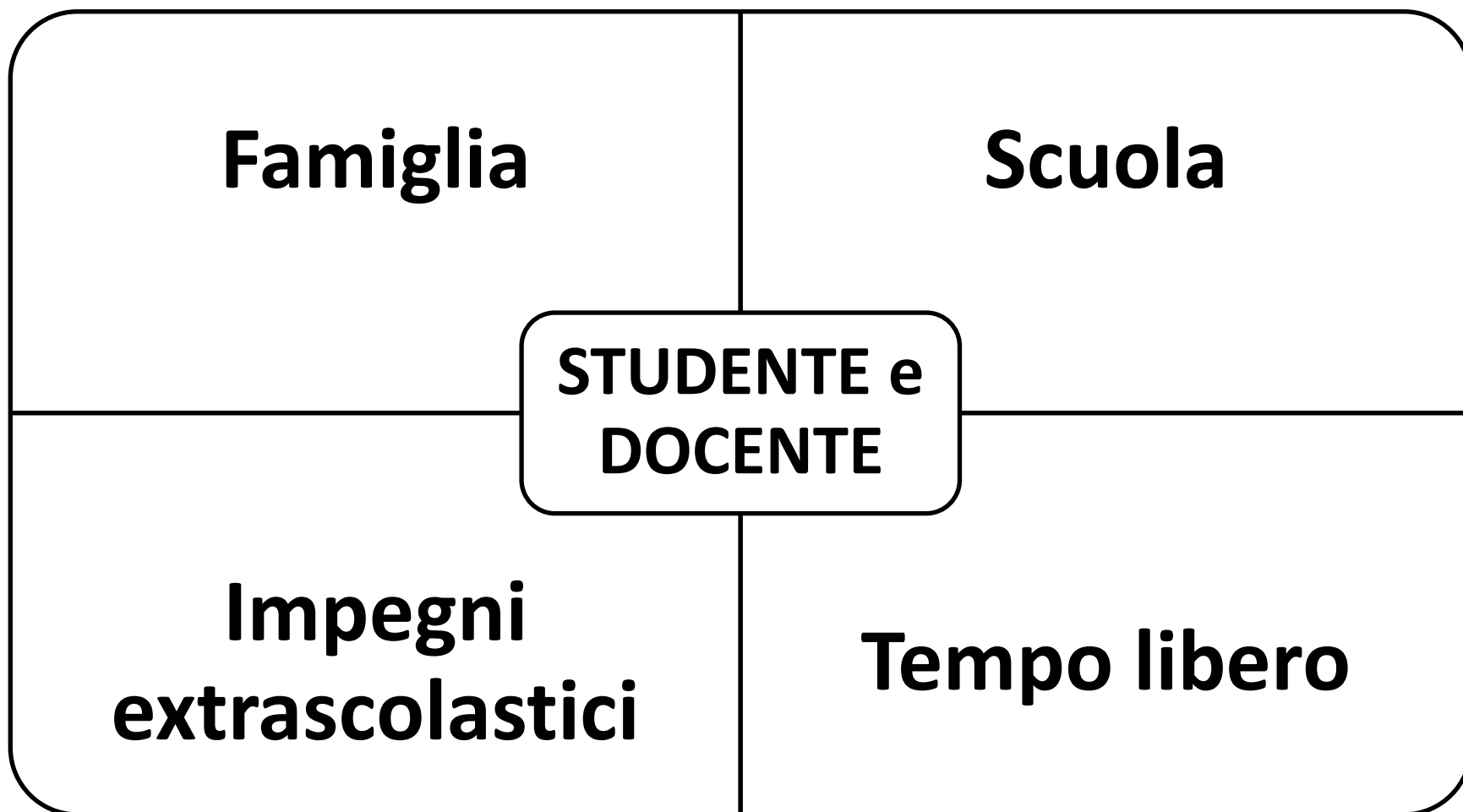
STRATEGICO

ESPRESSIONE

- Ambiente accogliente, facilitante e rilassato
- Routine: autoefficacia e abbassamento livelli ansia
- Possibilità di modificare l'ambiente con le proprie idee e azioni

INCLUSIONE A SCUOLA: LA RELAZIONE EDUCATIVA



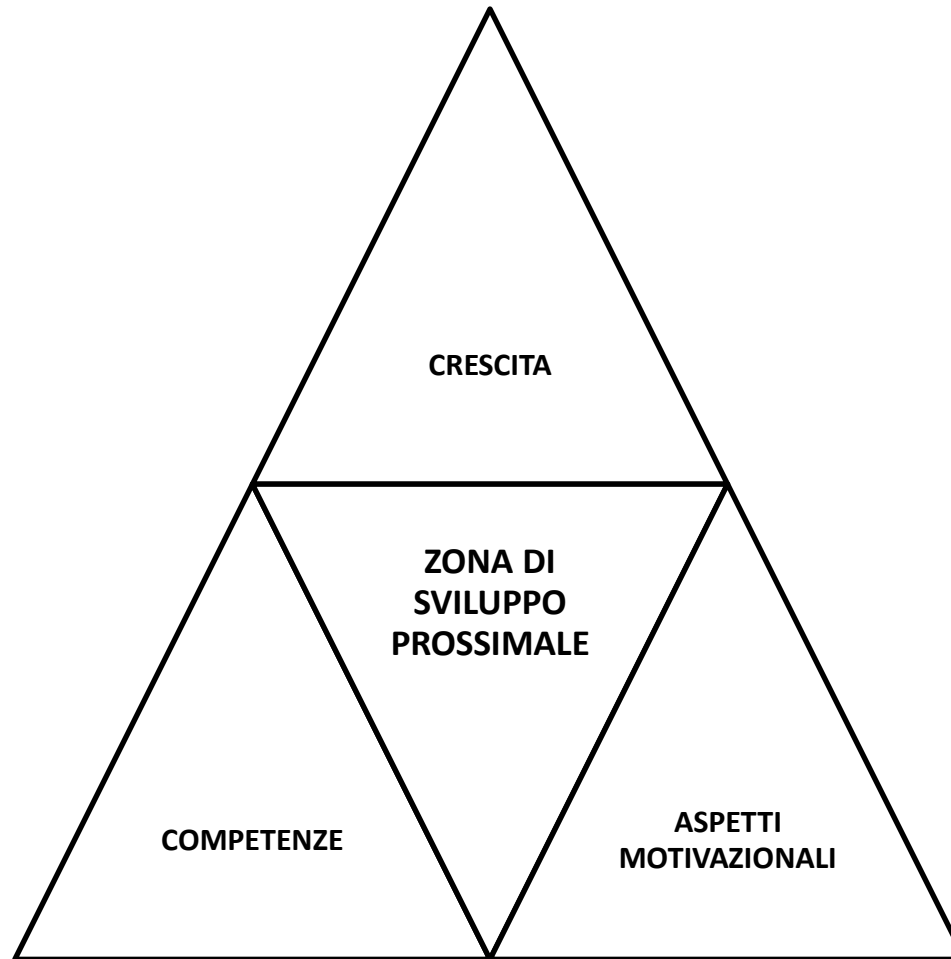


A livello spaziale, in questo periodo storico, questi aspetti coincidono

LO STUDENTE E IL DOCENTE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO



LO STUDENTE E IL DOCENTE A SCUOLA: ASPETTI INDIVIDUALI, PERSONALI e RELAZIONALI



La zona di sviluppo prossimale

L. Vygostkij (1896-1934)

POTENZIALITÀ DI SVILUPPO DEL BAMBINO

Che cosa	COSA IL BAMBINO È IN GRADO DI FARE	COSA IL BAMBINO SARÀ IN GRADO DI FARE
quando	ADESSO	NEL PROSSIMO FUTURO
come	CON L'AIUTO DELL'ADULTO	DA SOLO



ANALISI INIZIALE

MODELING

COACHING

SCAFFOLDING

FADING

La zona di sviluppo prossimale: macro-azioni strategiche del docente

- **Approfondimento** dei livelli di partenza e del potenziale (età anagrafica/età mentale)
- **Azione** su: a) livelli di partenza b) potenziale
- **Motivazione** ad atteggiamenti positivi verso l'apprendimento
- **Relazione e** (attenzione al rischio di) **interdipendenza** dall'adulto

Lo studente

Significati culturali, sociali, familiari e personali	Apprendimento: fattori emotivi e cognitivi, Punti di Forza e Bisogni Speciali	Relazioni
---	--	------------------

LO STUDENTE E LA SCUOLA: ASPETTI LEGATI ALL'APPRENDIMENTO

- **Aspettative, sogni e prospettive di vita**
- **Livelli di competenza «attuale»**
- **Zona di sviluppo prossimale**
- **Relazioni**
- **Attività curricolare, individualizzata e personalizzata**
- **Curriculum**
- **Traguardi disciplinari**
- **Life Skills**
- **Autovalutazione**
- **Titolo di Studio e Certificazione delle competenze**

LO STUDENTE E LA SCUOLA: GLI ASPETTI TRASVERSALI **LIFE SKILLS**

Abilità e Competenze personali e sociali
che permettono alle persone di controllare
e gestire la propria esistenza e di convivere
con il proprio ambiente, riuscendo a
modificarlo

OMS, 1998

LO STUDENTE A SCUOLA: LE LIFE SKILLS

- **LIFE SKILLS EMOTIVE:** consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress
- **LIFE SKILLS RELAZIONALI:** empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci
- **LIFE SKILLS COGNITIVE:** risolvere i problemi, prendere decisioni, pensiero critico, pensiero creativo

OMS, 1998

LIFE SKILLS - WHO/MNH/PSF/93.7A.Rev.2

- **Apprendimento e allenamento**
- **«Sapere cosa fare e come farlo»**
- **Percezione di sé rispetto a se stessi e agli altri**
- **Autoefficacia, autostima e fiducia in se stessi**
- **Benessere mentale**
- **Motivazione alla cura di sé e degli altri**
- **Prevenzione del disagio mentale e dei problemi comportamentali e di salute**

Il docente

Significati: personali e di co- costruzione	Apprendimento: immaginazione, creatività, formazione, progettazione, metodologie, strategie, attuazione e valutazione	Relazioni: Istituzione, Collegghi, Studenti, Famiglie, Territorio
--	--	--

La relazione docente-studente: corrispondenze e osmosi

STUDENTE

Aspettative, sogni, prospettive di vita e relazioni

Livelli di competenza «attuali»

Zona di sviluppo prossimale

Attività curricolare, individualizzata e personalizzata

Curriculum

Traguardi disciplinari

Life Skills

Titolo di Studio e Certificazione delle competenze

DOCENTE

Osservazione, conoscenza, rispetto e partecipazione

Analisi iniziale

Progettazione didattica ed educativa, individualizzata/ personalizzata

Realizzazione del percorso formativo, accompagnamento e valutazione

Documentazione



La relazione asimmetrica: la responsabilità proattiva del docente



- Osservare
- Comprendere
- Analizzare

- Creare relazioni autentiche, significative, reciproche e asimmetriche
- Costruire azioni didattiche inclusive, individualizzate e/o personalizzate

- Valutare
- Documentare il percorso formativo, educativo e didattico in una prospettiva sincronica e diacronica

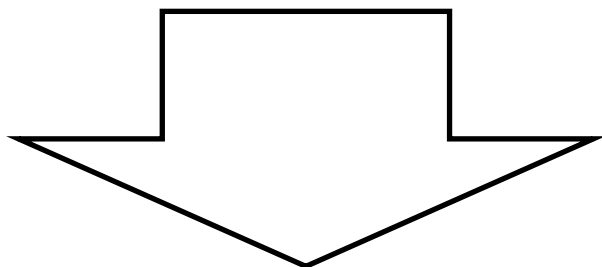
Docente-Studente: le coordinate per una buona relazione (lanes e Macchia, 2008)

STUDENTE	AUTOSTIMA	IDENTITÀ	SICUREZZA
	<ul style="list-style-type: none">• Accettazione incondizionata• Attribuzione di valore positivo	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto attivo• Conoscenza• Comprensione• Empatia	<ul style="list-style-type: none">• Proattività• Stimolo• Aiuto• Accompagnamento• Aspettative• Azione orientata• Propositi• Guida
DOCENTE			

IL DOCENTE DI SOSTEGNO NEL TEAM

NELLA SCUOLA

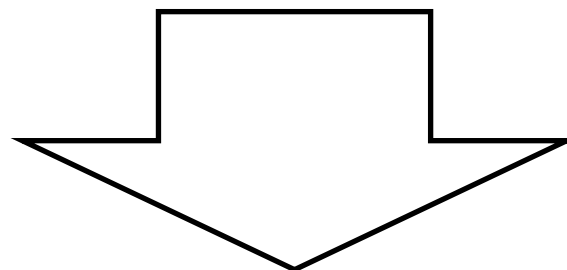
- PUBBLICO DIPENDENTE
- DOCENTE EFFETTIVO DEL CONSIGLIO DI CLASSE/SEZIONE
- GRUPPI DI LAVORO PER L'INCLUSIONE



PARTECIPAZIONE

DIETRO LE QUINTE E IN CLASSE

- CO-PROGETTAZIONE
- CO-INSEGNAMENTO
- CO-VALUTAZIONE



**COMPRESENZA DIDATTICA
INCLUSIVA
E CO-TEACHING**

LO STUDENTE E IL GRUPPO: LA CLASSE RESILIENTE (Doll, Zucker e Brehm, 2004)

RELAZIONI CON
I DOCENTI

RELAZIONI
CON I
COMPAGNI

PARTNERSHIP
CON LA
FAMIGLIA

AUTOEFFICACIA
SCOLASTICA

AUTODETERMINAZIONE
SCOLASTICA

AUTOREGOLAZIONE
COMPORTAMENTALE

CLASSE RESILIENTE

PARTNERSHIP EDUCATIVA SCUOLA- FAMIGLIA

Aspettative

Significati

Vissuti

Decisioni

Obiettivi

Modalità

Partnership educativa scuola-famiglia: un esempio di agenda

PERIODO	DA FARSI
SETTEMBRE	Incontro conoscitivo, condivisione aspettative e PF
NOVEMBRE	Condivisione PEI, analisi iniziale
DICEMBRE	Colloqui
GENNAIO-FEBBRAIO	Condivisione PEI, verifica intermedia
APRILE	Colloqui
GIUGNO	Condivisione PEI, verifica finale

Riferimenti normativi

- L. 517/1977, Norme sulla valutazione degli alunni e sull'abolizione degli esami di riparazione nonché altre norme di modifica dell'ordinamento scolastico
- L. 104/1992, Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate
- Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, 2010
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012
- D.L. 66/2017, Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.L. 96/2019

Riferimenti bibliografici

- Psicologia dello sviluppo, D.Lucangeli, S. Vicari, Mondadori Università (2019)
- Profilo di Funzionamento su base ICF-CY e Piano Educativo Individualizzato, D. Ianes, S. Cramerotti e C. Scapin, Erickson (2019)
- Disabilità Intellettive, R. Vianello, Giuntiedu (2018)
- La pedagogia speciale come scienza delle mediazioni e delle differenze, A. Goussot, Aras Edizioni (2015)
- I BES, come e cosa fare, R. Ciambrone, G. Fusacchia Giuntiedu (2014)
- ICF-CY, OMS, Erickson (2007)

Riferimenti sitografici

- <https://www.miur.gov.it/disabilita>
- <http://www.lifeskills.it>
- <http://www.cast.org>
- <http://www.disabilitaintellettive.it/>
- <https://www.reteclassificazioni.it>