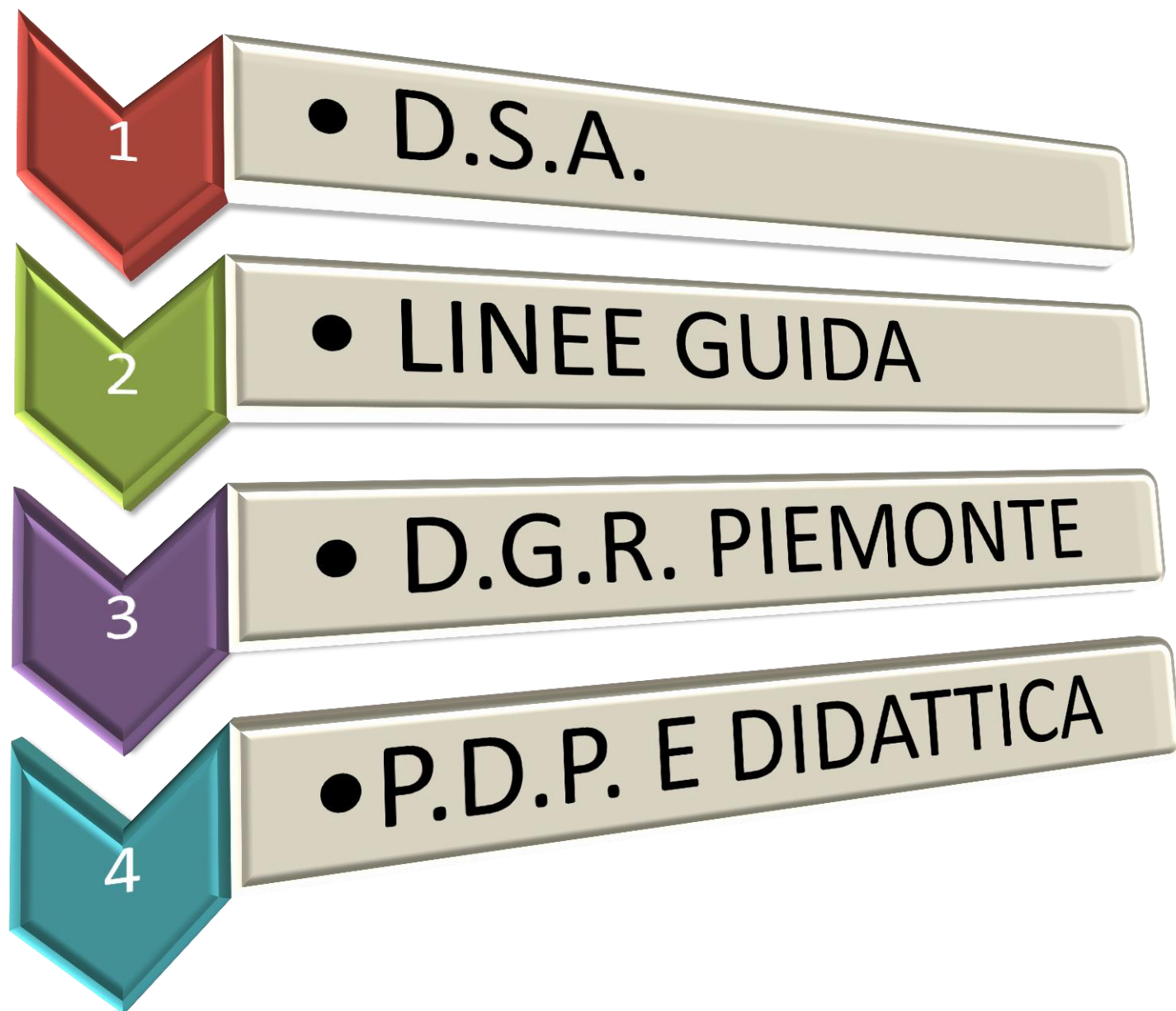


Modulo 5 bis



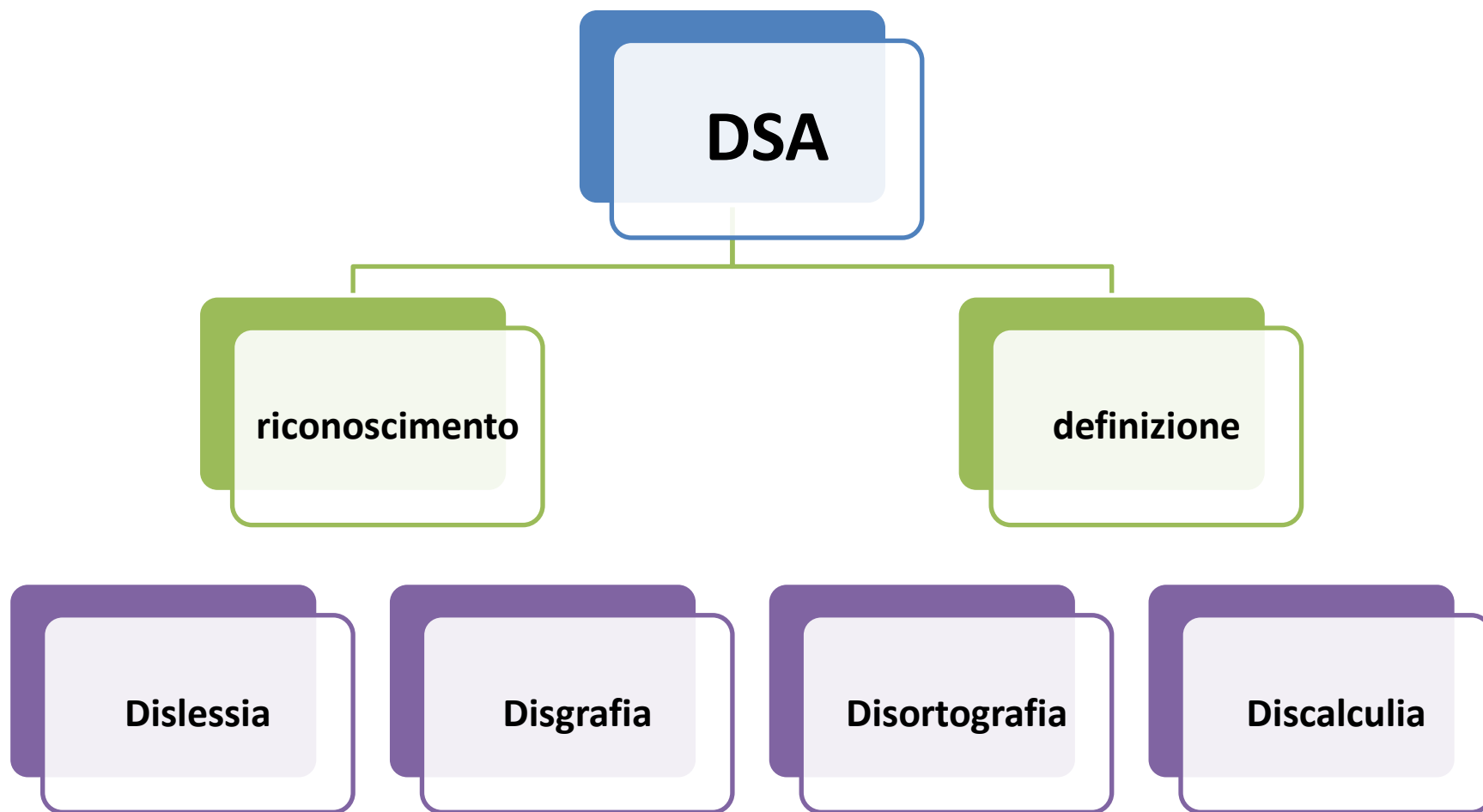
Foto di OpenClipart-Vectors da Pixabay



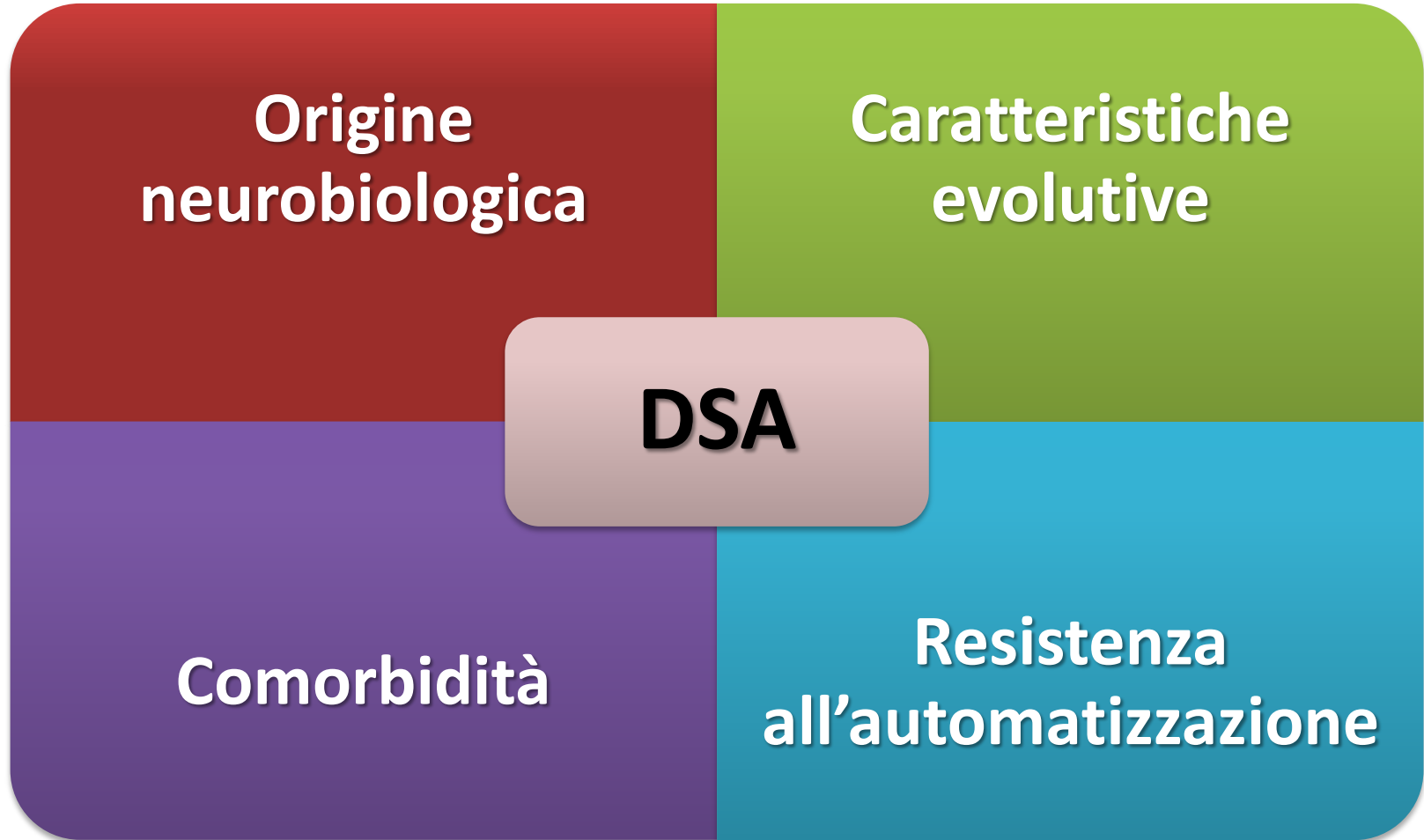
# **D.S.A.**

## **Definizioni e Caratteristiche**

# Legge 170/2010 - articolo 1



# DSA – peculiarità



## **DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**

- **Innati**
- **Resistenza all'automatizzazione**

## **DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO**

- **Interazione con l'ambiente**
- **Possibile normalizzazione con potenziamento mirato** (Lucangeli, 2010)

# Abilità di apprendimento e DSA

**Lettura**

**Comprensione**

**Scrittura**

**Cognizione  
numerica**

**Calcolo**

**Soluzione  
problemi**

# La classificazione internazionale

## ICD 10 – F81

<b>F 81.0</b>	<b>Disturbo della lettura</b>
<b>F 81.1</b>	<b>Disturbo specifico della compitazione</b>
<b>F 81.2</b>	<b>Disturbo specifico delle abilità aritmetiche</b>
<b>F 81.3</b>	<b>Disturbi misti delle abilità scolastiche</b>
<b>F 81.8</b>	<b>Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche</b>
<b>F 81.9</b>	<b>Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non altrimenti specificati</b>

## DSM V - 315

<b>315.00</b>	<b>Disturbo della lettura</b>
<b>315.1</b>	<b>Disturbo del calcolo</b>
<b>315.2</b>	<b>Disturbo dell'espressione scritta</b>
<b>315.9</b>	<b>Disturbo dell'Apprendimento non altrimenti specificato</b>



# **D.S.A.**

## **Linee Guida 2011**

# **Linee guida DSA 2011: il P.D.P.**

**Dati anagrafici alunno**

**Tipologia di disturbo**

**Attività didattiche individualizzate**

**Attività didattiche personalizzate**

**Strumenti compensativi**

**Misure dispensative**

**Forme di Verifica**

# DSA E SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Clima sereno e collaborativo**
- **Precocità identificazione**
- **Precocità intervento**
- **Attività personalizzate e accattivanti**
- **Monitoraggio:**
  - ❑ **Capacità** mnemoniche, attentive, linguistiche, motorie, percettive
  - ❑ **Difficoltà** di linguaggio, spazio-temporali, di coordinazione, grafo-motorie, nell'esecuzione autonoma delle attività

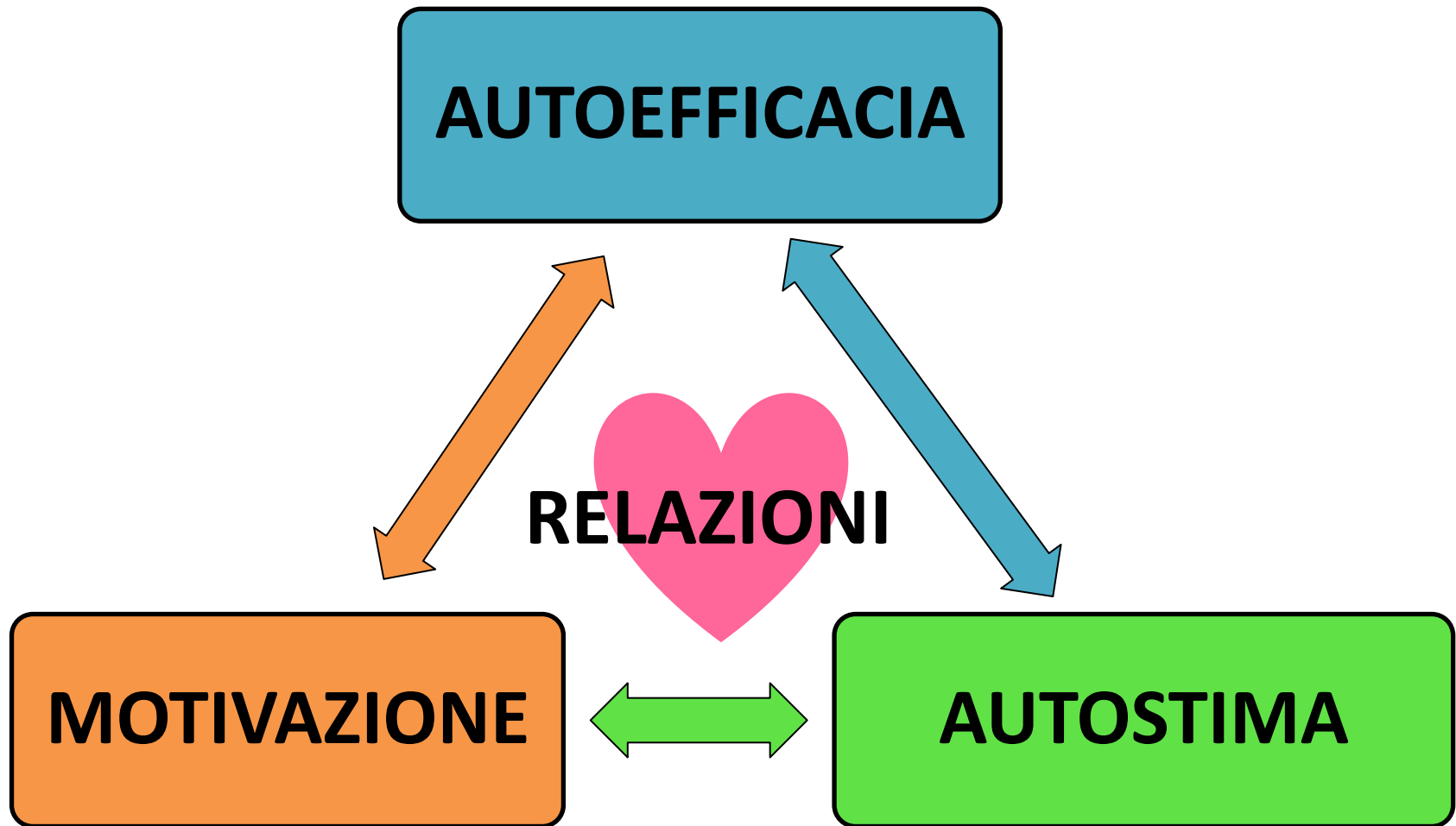
# DSA E SCUOLA PRIMARIA

- **Continuità con la scuola dell'Infanzia**
- **Precocità identificazione**
- **Precocità segnalazione (al termine della II per lettura e scrittura, al termine della III per il calcolo)**
- **Approfondimento della tematica**
- **Precocità intervento:**
  - a) potenziamento
  - b) strumenti compensativi

# DSA E SCUOLA SECONDARIA

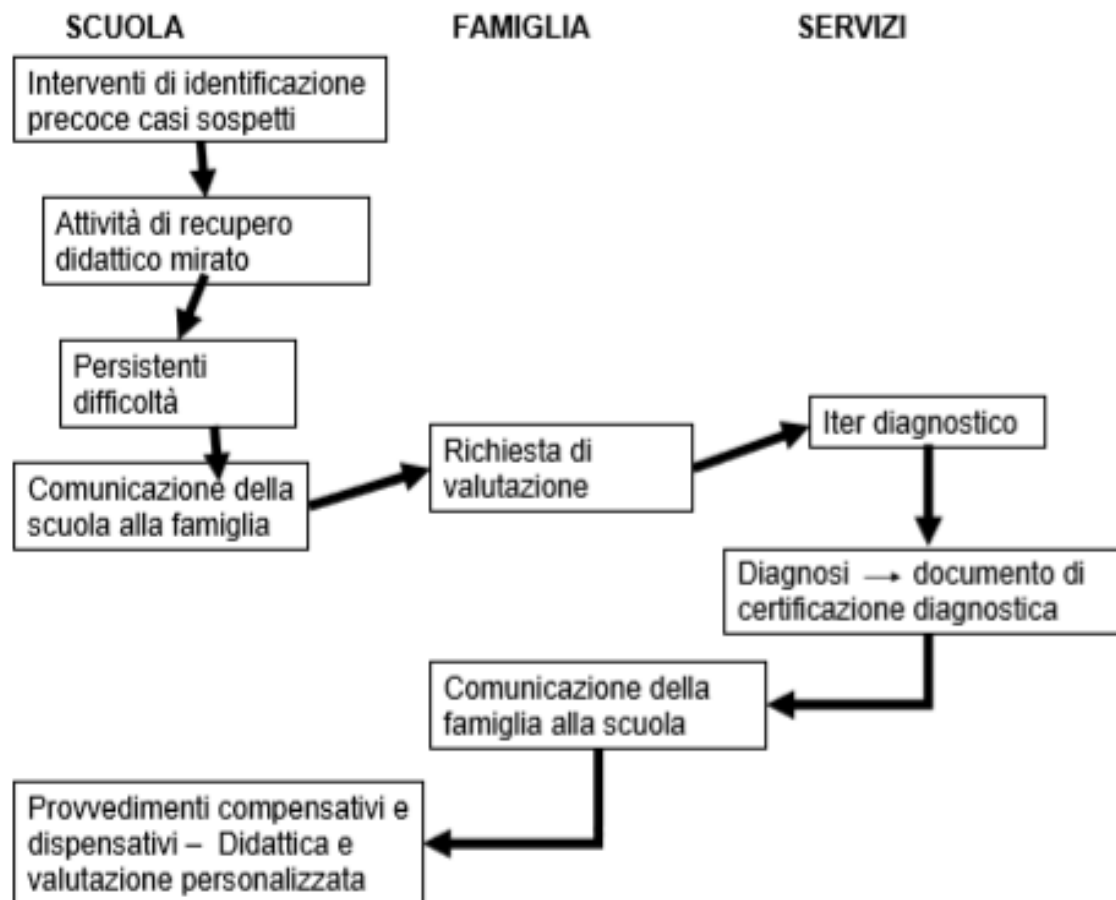
- **Continuità con l'ordine di scuola precedente**
- **Prevenzione abbandono scolastico**
- **Strategie e strumenti compensativi**
- **Misure dispensative**
- **Lingue straniere:** laddove possibile, **scegliere** una lingua più trasparente possibile; **prediligere** oralità, comprensione dei contenuti; **adottare** tempi più lunghi, riduzione del carico di lavoro; equipollenza prove

# La dimensione relazionale



# Linee guida DSA: iter segnalazione P.21

Diagramma schematico dei passi previsti dalla legge 170/2010 per la gestione dei DSA



**D.S.A.**

**D.G.R. Piemonte 2014**



# DSA in Piemonte: D.G.R. 16/7072/2014



Certificazione entro 6 mesi

Informazioni secondo CC

Strumento di osservazione e potenziamento

Strumento di tutela in caso di contenzioso

Strumento di comunicazione

Strumento di condivisione

**D.G.R. 16/7072/2014**  
**SCHEDA DI COLLABORAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA**

**ALLEGATO 2**

- **SCUOLA PRIMARIA**
- ATTIVITÀ DIDATTICHE DI POTENZIAMENTO
- DIFFICOLTÀ PERSISTENTI DOPO IL POTENZIAMENTO
- FACILITATORI
- COMPORTAMENTI ALUNNO
- PUNTI DI FORZA ALUNNO

**ALLEGATO 3**

- **SCUOLA SECONDARIA**
- IeFP
- INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI: STRUMENTI, STRATEGIE, VERIFICA
- ABILITÀ SCOLASTICHE DELLO STUDENTE
- COMPORTAMENTI STUDENTE

## **D.G.R. 16/7072/2014 ALLEGATO 3**

### **«Scheda di collaborazione tra istituzioni scolastiche, famiglia e servizi sanitari descrittiva delle abilità scolastiche e delle azioni svolte dalla scuola»**

- Scheda descrittiva: caratteristiche, obiettivi raggiunti, strumenti e metodi utilizzati dalla scuola
- Passaggio da un ciclo scolastico all'altro
- Revisione diagnosi
- Nel caso di richiesta attivazione prima diagnosi, per gli allievi della scuola secondaria e delle Istituzioni formative del sistema leFP

# D.S.A.

## P.D.P. E DIDATTICA



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*  
*Direzione Generale*

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

- Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



**Istituto** \_\_\_\_\_

**A.S.** \_\_\_\_\_

# P.D.P. - MODELLO U.S.R. PIEMONTE

SEZIONI	DSA	BES
A	Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo	
B	PARTE I - Descrizione delle abilità e dei comportamenti	PARTE II - Descrizione delle abilità e dei comportamenti
C	C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi C. 2 Patto Educativo	
D	D.1 INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI - Strategie di personalizzazione/individualizzazione D.2 «su base ICF»	
E	Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione	
• INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE		
• AZIONI SUL CONTESTO CLASSE (Didattica inclusiva)		

# DALLA SCHEDA DI COLLABORAZIONE AL P.D.P.



# PDP - caratteristiche

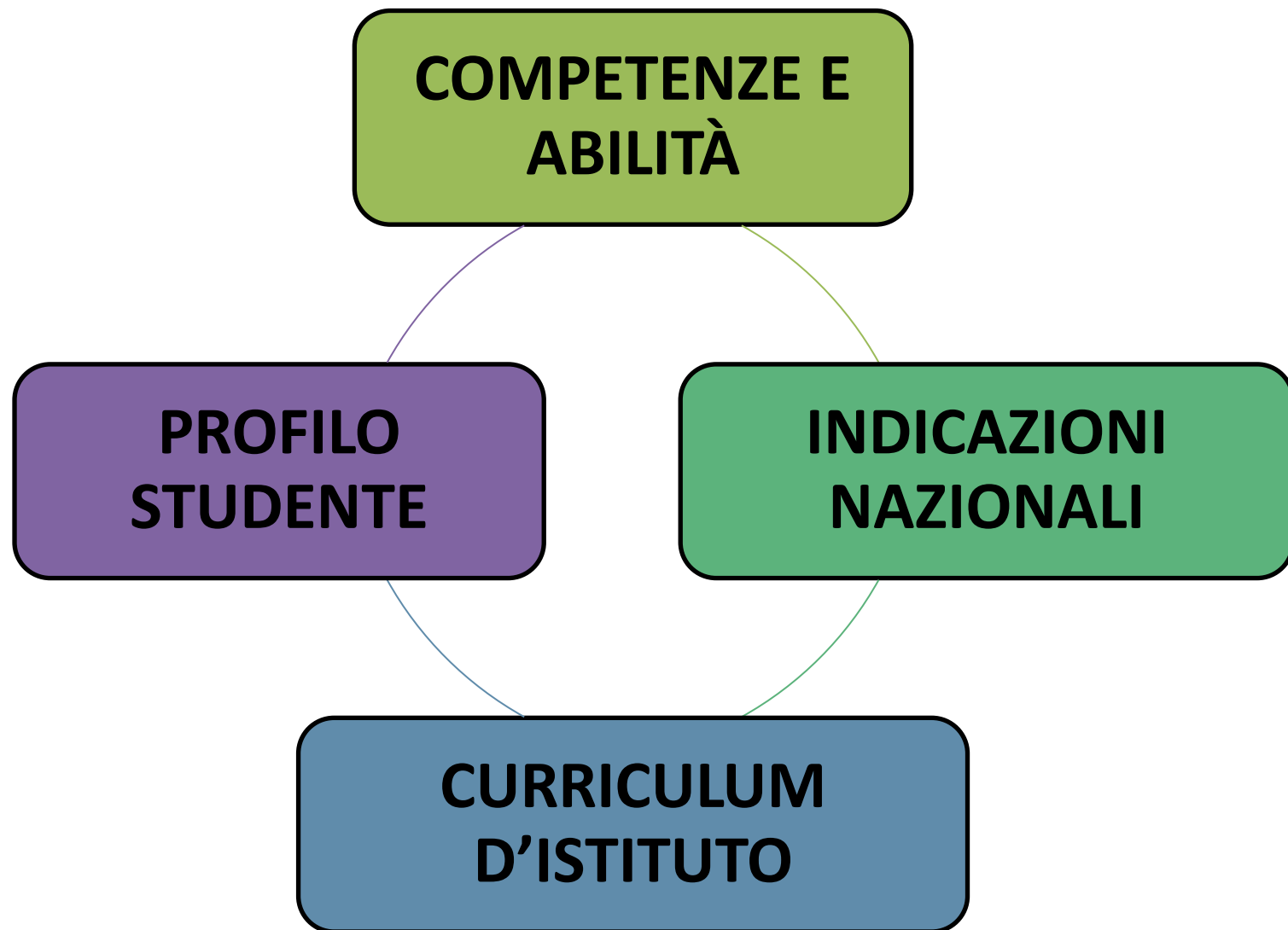
**Stilato** dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro due mesi dall'inizio dell'anno scolastico

**Deliberato** dal Consiglio di classe/Team

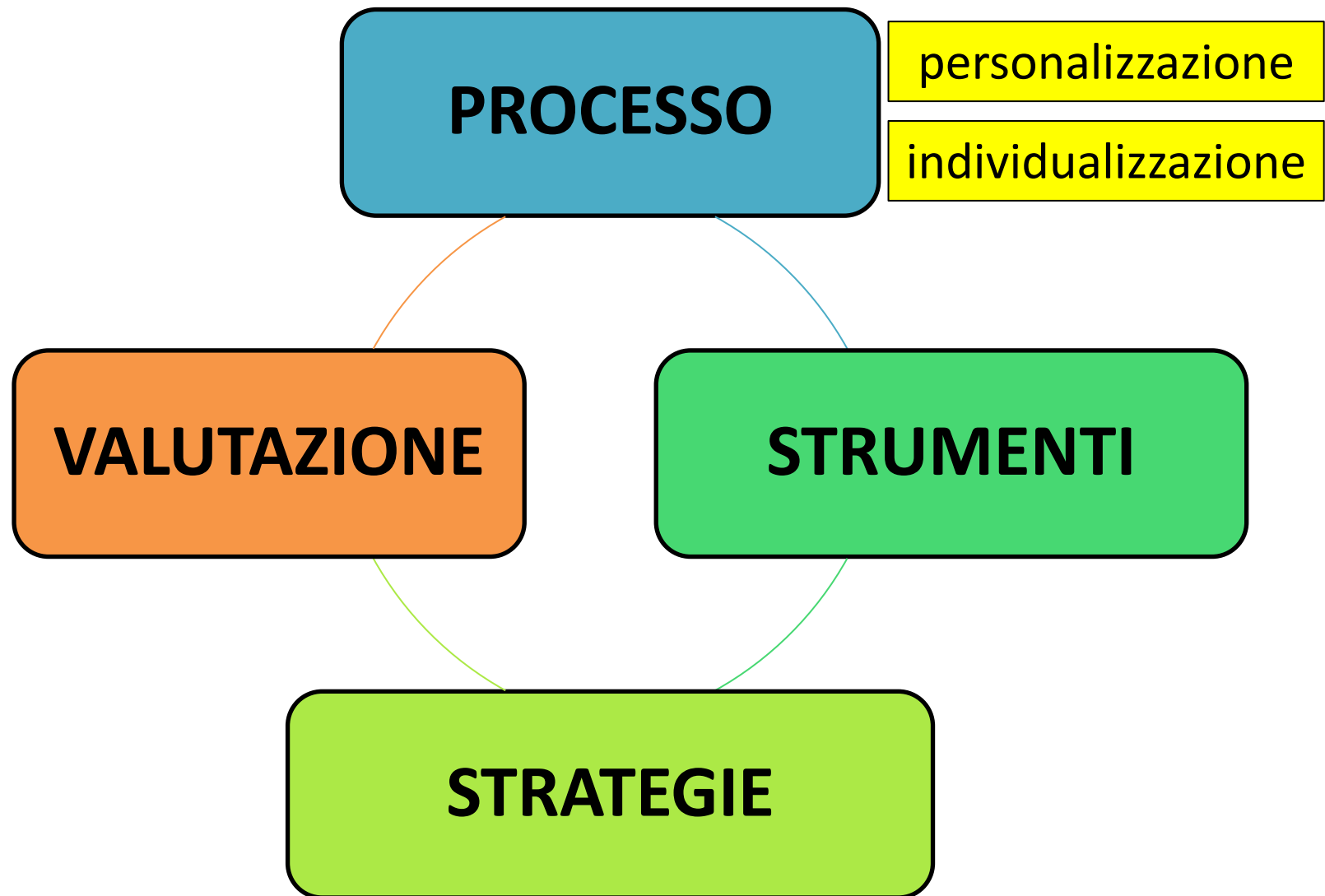
**Firmato** dal Dirigente Scolastico, dai docenti, dalla famiglia e dall'allievo (se opportuno)



# PDP e progettazione didattica (1)



# PDP e progettazione didattica (2)



# Riferimenti Normativi

- [Legge n.170/2010](#)
- [DM n.5669 del 12 luglio 2011](#), [Linee Guida](#)
- [Nota Ministeriale 27/12/2012](#)
- [D.G.R. n. 16 -7072 del 04/06/2014](#)
- [D. Lgs 62/2017](#)

# Dott.ssa Daria Apostolo

*Docente Specializzato, Formatore, Specialista nei percorsi potenziamento  
per DSA ed esperto in tecniche relative al Metodo di Studio*

[daria.apostolo@ic-varallo-pombia.gov.it](mailto:daria.apostolo@ic-varallo-pombia.gov.it)