



P.E.I. in I.C.F. ATTIVITÀ PRATICHE

Modulo 5

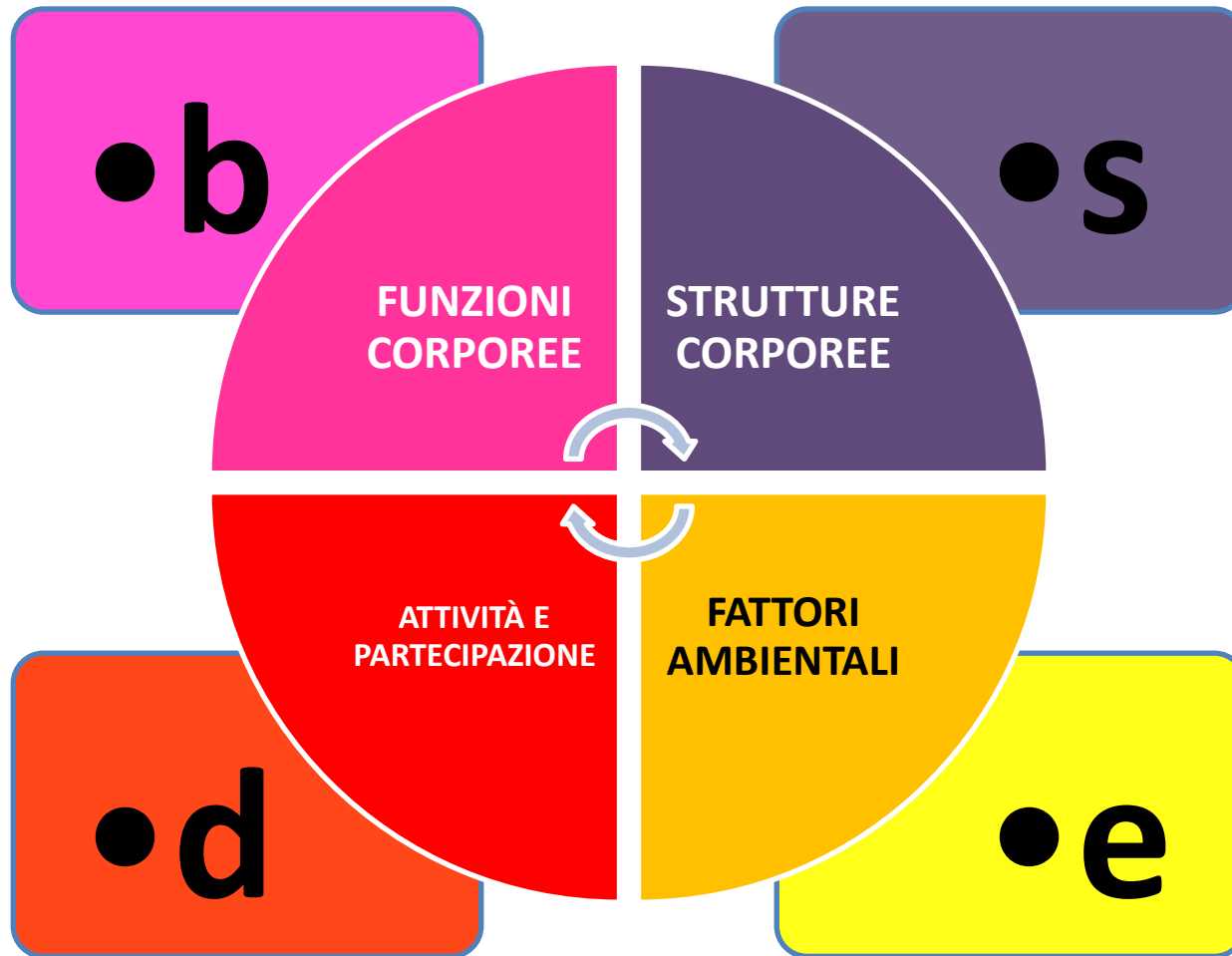
ICF - COMPONENTI

ICF - DECODIFICA

ICF - CODIFICA

ICF E DIDATTICA

Le componenti ICF



ICF = LINGUAGGIO UNIVERSALE

b. (BODY)

FUNZIONI CORPOREE

d. (DOMAIN)

ATTIVITÀ E
PARTECIPAZIONE

s. (STRUCTURE)

STRUTTURE CORPOREE

e. (ENVIRONMENT)

FATTORI AMBIENTALI

ICF, LINGUAGGIO UNIVERSALE NELLA PROFESSIONE DOCENTE

DECODIFICA

CODIFICA

PROFILO DI FUNZIONAMENTO

b. (BODY)

FUNZIONI
CORPOREE

d. (DOMAIN)

ATTIVITÀ E
PARTECIPAZIONE

s. (STRUCTURE)

STRUTTURE
CORPOREE

e. (ENVIRONMENT)

FATTORI
AMBIENTALI

**PIANO EDUCATIVO
INDIVIDUALIZZATO**

Codifica di Attività e Partecipazione ICF

| CODICE ICF | QUALIFICATORI | | | |
|------------|---------------|----------|----------------------------|------------------------------------|
| | PERFORMANCE | CAPACITÀ | CAPACITÀ CON ASSISTENZA | PERFORMANCE SENZA ASSISTENZA |

Codifica di Attività e Partecipazione ICF Piemonte

| CODICE ICF | QUALIFICATORI | | |
|------------|---------------|---------------------------------|----------|
| | PERFORMANCE | PERFORMANCE SENZA ASSISTENZA | CAPACITÀ |
| | P | P1 | C |

Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)

«Descrivete solo l'entità delle limitazioni e gli eventuali punti di forza delle attività e della partecipazione che appaiono significative per la persona.»

Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)

«La descrizione deve essere fatta in **forma narrativa** facendo esplicito riferimento al codice ICF completo dei suoi qualificatori in termini di **Performance** = ciò che la persona fa nel suo ambiente – facilitatori e barriere compresi
Performance 1 = ciò che a persona fa con facilitatori e barriere strumentali, senza l'influenza delle persone
Capacità = ciò che la persona sarebbe in grado di fare da sola, senza facilitatori né barriere di alcun tipo.»

Dal Profilo Descrittivo di Funzionamento (d)

«In caso di differenze tra Performance, Performance 1 e Capacità, descrivete i Fattori Ambientali che ne sono responsabili e la loro modalità di interazione con la persona.»

P.E.I. IN ICF - CODIFICA



ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE

| | |
|------------|---|
| Capitolo 1 | Apprendimento e applicazione delle conoscenze |
| Capitolo 2 | Compiti e richieste generali |
| Capitolo 3 | Comunicazione |
| Capitolo 4 | Mobilità |
| Capitolo 5 | Cura della propria persona |
| Capitolo 6 | Vita domestica |
| Capitolo 7 | Interazioni e relazioni interpersonali |
| Capitolo 8 | Aree di vita principali |
| Capitolo 9 | Vita sociale, civile e di comunità |

FATTORI AMBIENTALI

| | |
|------------|---|
| Capitolo 1 | Prodotti e tecnologia |
| Capitolo 2 | Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo |
| Capitolo 3 | Relazioni e sostegno sociale |
| Capitolo 4 | Atteggiamenti |
| Capitolo 5 | Servizi, sistemi e politiche |



Esercitazioni pratiche: un esempio di decodifica ICF

Simulazione di profilo

- Livello intellettuale nella **norma** (b117.)
- Lettura **fortemente** compromessa (b16701.)
- Espressione linguaggio verbale **adeguata** (b1671.)
- Espressione linguaggio scritto **fortemente** compromessa (b16711.)
- Capacità di calcolo nella **norma** (b172.)
- Aspetti emotivi: **evidenti** comportamenti oppositivi (b152.)

Simulazione di profilo

- Livello intellettuale nella **norma** (b117.**0**)
- Lettura **fortemente** compromessa (b16701.**3**)
- Espressione linguaggio verbale **adeguata** (b1671.**0**)
- Espressione linguaggio scritto **fortemente** compromessa (b16711.**3**)
- Capacità di calcolo nella **norma** (b172.**0**)
- Aspetti emotivi: **evidenti** comportamenti oppositivi (b152.**3**)

- Livello intellettuale nella norma (**b117.0**)
- Lettura fortemente compromessa (**b16701.3**)
- Espressione linguaggio verbale adeguata (**b1671.0**)
- Espressione linguaggio scritto fortemente compromessa (**b16711.3**)
- Capacità di calcolo nella norma (**b172.0**)
- Aspetti emotivi: evidenti comportamenti oppositivi (**b152.3**)

| b. Funzioni Corporee | |
|----------------------|------------------------------------|
| b117 | Funzioni intellettive |
| b16701 | Recepire il linguaggio scritto |
| b1671 | Espressione del linguaggio |
| b16711 | Espressione del linguaggio scritto |
| b172 | Funzioni di calcolo |
| b152 | Funzioni emozionali |



Esercitazioni pratiche: esempi di codifica ICF

- Livello intellettivo nella norma (**b117.0**)
- **Lettura fortemente compromessa (b16701.3)**
- Espressione linguaggio verbale adeguata (**b1671.0**)
- **Espressione linguaggio scritto fortemente compromessa (b16711.3)**
- Capacità di calcolo nella norma (**b172.0**)
- **Aspetti emotivi: evidenti comportamenti oppositivi (b152.3)**

| b. Funzioni Corporee | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| b117 | Funzioni intellettive |
| b16701 | Recepire il linguaggio scritto |
| b1671 | Espressione del linguaggio |
| b16711 | Espressione del linguaggio scritto |
| b172 | Funzioni di calcolo |
| b152 | Funzioni emozionali |

- **Lettura fortemente compromessa (b16701.3)**

| d. Attività e Partecipazione | |
|-------------------------------------|--|
| d166 | Leggere |
| d1660 | Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura |
| d1661 | Comprendere il linguaggio scritto |
| d1668 | Leggere, altro specificato |
| d1669 | Leggere, non specificato |

Lettura fortemente compromessa (b16701.3)

| codice | descrizione | P | P1 | C |
|--------------|---|---|----|---|
| d166 | Leggere Eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche | | | |
| d1660 | Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura Riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio | | | |
| d1661 | Comprendere il linguaggio scritto Afferrare la natura e il significato del linguaggio scritto nella lettura ad alta voce o in silenzio | | | |

Da fare!
STILARE UNA CHECK LIST ICF
PER L'OSSERVAZIONE INIZIALE

Lettura fortemente compromessa (b16701.3)

| codice | descrizione | P | P1 | C |
|--------------|---|----------|----------|----------|
| d166 | Leggere Eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche | 1 | 2 | 3 |
| d1660 | Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura Riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio | 1 | 2 | 2 |
| d1661 | Comprendere il linguaggio scritto Afferrare la natura e il significato del linguaggio scritto nella lettura ad alta voce o in silenzio | 2 | 3 | 3 |

Da fare!

OSSERVARE E COMPILARE LACHECK LIST ICF

Lettura fortemente compromessa: **FATTORI AMBIENTALI**

PRODOTTI E TECNOLOGIA

| codice | descrizione | B | F |
|--------------|--|---|---|
| e130 | Prodotti e tecnologia per l'istruzione Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente | | |
| e1300 | Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione [...] come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software | | |
| e1301 | Prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione [...] come tecnologia informatica specializzata | | |

Lettura fortemente compromessa: **FATTORI AMBIENTALI**

PRODOTTI E TECNOLOGIA

| codice | descrizione | B | F |
|--------------|--|---|----------|
| e130 | Prodotti e tecnologia per l'istruzione Strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente | | |
| e1300 | Prodotti e tecnologia generali per l'istruzione [...] come libri, manuali, giocattoli educativi, hardware e software | | + |
| e1301 | Prodotti e tecnologia di assistenza per l'istruzione [...] come tecnologia informatica specializzata | | |

Lettura fortemente compromessa: FATTORI AMBIENTALI

| codice | descrizione | B | F |
|---------------|---|----------|----------|
| e330 | Persone in posizione di autorità Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori | | |

Lettura fortemente compromessa: FATTORI AMBIENTALI

| codice | descrizione | B | F |
|---------------|---|----------|----------|
| e330 | Persone in posizione di autorità Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori | | + |

d166 lettura

Il discente fatica leggermente ad eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto, se dotato di strumenti adatti per la lettura, come i **testi facilitati**, e se affiancato dall'**insegnante**, che lo supporta nell'autocorrezione.

Tuttavia, se non adeguatamente supportato, la sua capacità di lettura risulta fortemente compromessa, soprattutto ai fini della comprensione.

Da fare! TRASFORMARE LA CHECK LIST ICF IN NARRAZIONE

d166 lettura

Il discente fatica leggermente ad eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto, se dotato di strumenti adatti per la lettura, come i testi facilitati (____), e se affiancato dall'insegnante, che lo supporta nell'autocorrezione(____, ____).

Tuttavia, se non adeguatamente supportato, la sua capacità di lettura risulta fortemente compromessa, soprattutto ai fini della comprensione (_____)

Da fare! TRASFORMARE LA CHECK LIST ICF IN NARRAZIONE, FACENDO CORRISPONDERE CODICI E QUALIFICATORI

d166 lettura

Il discente fatica leggermente ad eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto, se dotato di strumenti adatti per la lettura, come i testi facilitati (**e1300+**), e se affiancato dall'insegnante, che lo supporta nell'autocorrezione(**d166.123, e330+**).

Tuttavia, se non adeguatamente supportato, la sua capacità di lettura risulta fortemente compromessa, soprattutto ai fini della comprensione (**d1661.233**)

Da fare! TRASFORMARE LA CHECK LIST ICF IN NARRAZIONE, FACENDO CORRISPONDERE CODICI E QUALIFICATORI

DUE POSSIBILI MODI DI PROCEDERE

- 1. OSSERVAZIONE CON CHECK LIST ICF**
- 2. ATTRIBUZIONE DI QUALIFICATORI PERFORMANCE, PERFORMANCE 1 E CAPACITÀ**
- 3. TRASFORMAZIONE DEI CODICI ICF IN FORMA NARRATIVA**
- 4. ASSOCIAZIONE FORMA NARRATIVA-CODICI ICF**

- 1. OSSERVAZIONE E ANNOTAZIONE**
- 2. DESCRIZIONE IN FORMA NARRATIVA**
- 3. CORRISPONDENZA E ASSOCIAZIONE TRA FORMA NARRATIVA E CODICI ICF CON QUALIFICATORI PERFORMANCE, PERFORMANCE 1 E CAPACITÀ**



Per sorridere e riflettere

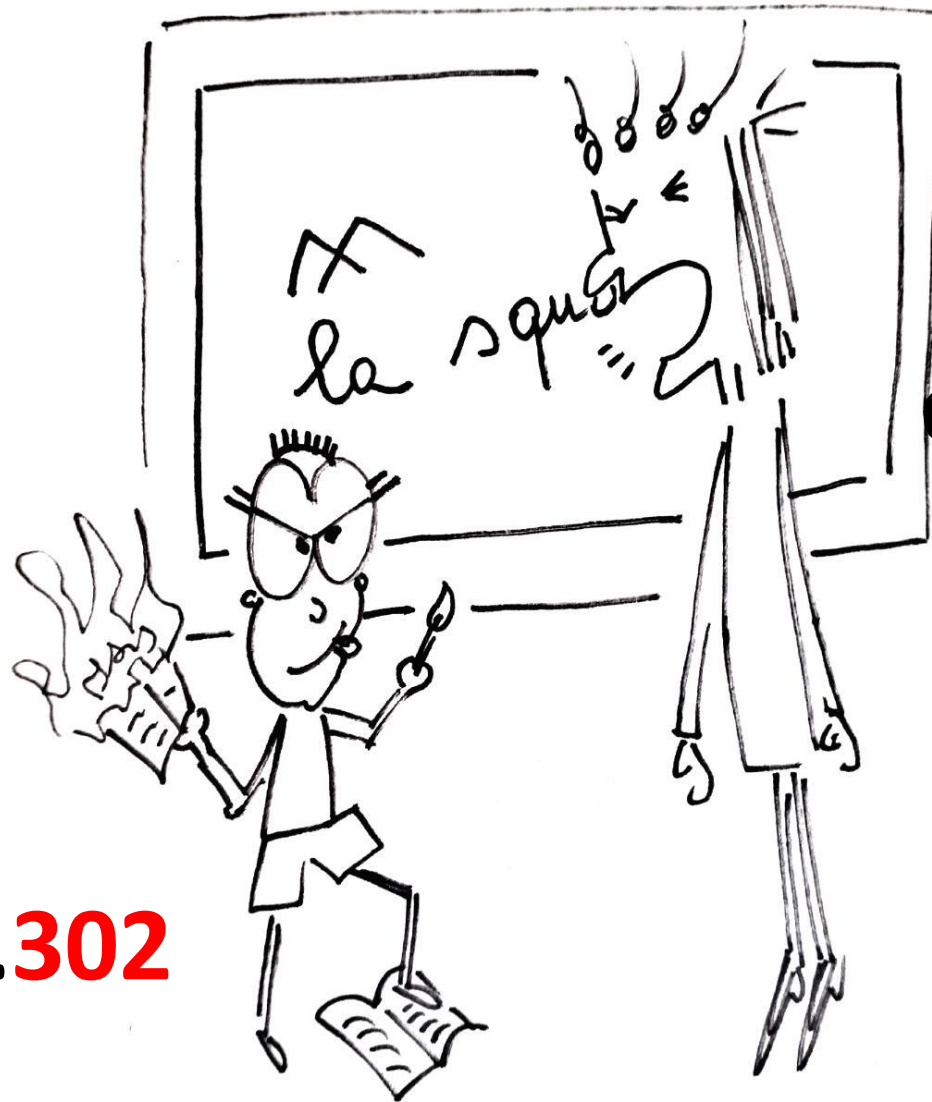
d2401 gestire lo stress



d2401.33

d2401.100

d2401 gestire lo stress



d2401.33

d2401.302

- **Aspetti emotivi:
evidenti
comportamenti
oppositivi
(b152.3)**

| d. Attività e Partecipazione | |
|-------------------------------------|--|
| d240 | Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico |
| d2400 | Gestire la responsabilità |
| d2401 | Gestire lo stress |
| d2402 | Gestire le crisi |

Aspetti emotivi: evidenti comportamenti oppositivi (b152.3)

| codice | descrizione | P | P1 | C |
|--------------|---|---|----|---|
| d240 | Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico Eseguire azioni semplici o complesse [...] per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico [...] come [...] finire un compito entro un determinato limite di tempo [...] | | | |
| d2400 | Gestire la responsabilità Eseguire azioni semplici o complesse [...] per gestire e controllare le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono | | | |
| d2401 | Gestire lo stress Eseguire azioni semplici o complesse [...] per far fronte alla pressione [...] associata all'esecuzione di un compito | | | |
| d2402 | Gestire le crisi Eseguire azioni semplici o complesse [...] per affrontare i punti di svolta decisivi di una situazione [...] come [...] chiedere aiuto alla persona giusta | | | |

Aspetti emotivi: evidenti comportamenti oppositivi (b152.3)

| codice | descrizione | P | P1 | C |
|--------------|---|---|----|---|
| d240 | Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico Eseguire azioni semplici o complesse [...] per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico [...] come [...] finire un compito entro un determinato limite di tempo [...] | 2 | 2 | 3 |
| d2400 | Gestire la responsabilità Eseguire azioni semplici o complesse [...] per gestire e controllare le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono | 2 | 2 | 3 |
| d2401 | Gestire lo stress Eseguire azioni semplici o complesse [...] per far fronte alla pressione [...] associata all'esecuzione di un compito | 3 | 2 | 3 |
| d2402 | Gestire le crisi Eseguire azioni semplici o complesse [...] per affrontare i punti di svolta decisivi di una situazione [...] come [...] chiedere aiuto alla persona giusta | 3 | 3 | 3 |

Aspetti emotivi: evidenti comportamenti oppositivi: FATTORI AMBIENTALI

| codice | descrizione | B | F |
|---------------|---|----------|----------|
| e330 | Persone in posizione di autorità Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori | | |

Aspetti emotivi: evidenti comportamenti oppositivi: FATTORI AMBIENTALI

| codice | descrizione | B | F |
|---------------|---|-----------|----------|
| e330 | Persone in posizione di autorità Individui che hanno responsabilità di prendere decisioni per altri e che esercitano un'influenza o un potere socialmente definito sulla base del loro ruolo sociale, economico, culturale o religioso nella società, come insegnanti, datori di lavoro, supervisori, capi religiosi, vice-responsabili, guardiani o amministratori | .2 | |

d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico

Il discente esegue con difficoltà azioni per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico come finire un compito entro un determinato limite di tempo (_____).

Durante l'esecuzione di un compito, quando deve far fronte a situazioni che implicano stati di pressione, la presenza dell'insegnante che scandisce lo scorrere del tempo non migliora la situazione (_____, _____).

Quando vive situazioni di stress che impongono di prendere decisioni, non riesce a gestire il proprio comportamento, che sfocia in forti crisi (_____).

d240 Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico

Il discente esegue con difficoltà azioni per gestire e controllare le richieste di tipo psicologico come finire un compito entro un determinato limite di tempo (**d240.223**).

Durante l'esecuzione di un compito, quando deve far fronte a situazioni che implicano stati di pressione, la presenza dell'insegnante che scandisce lo scorrere del tempo non migliora la situazione (**d2401.323, e330.2**).

Quando vive situazioni di stress che impongono di prendere decisioni, non riesce a gestire il proprio comportamento, che sfocia in forti crisi (**d2402.333**).



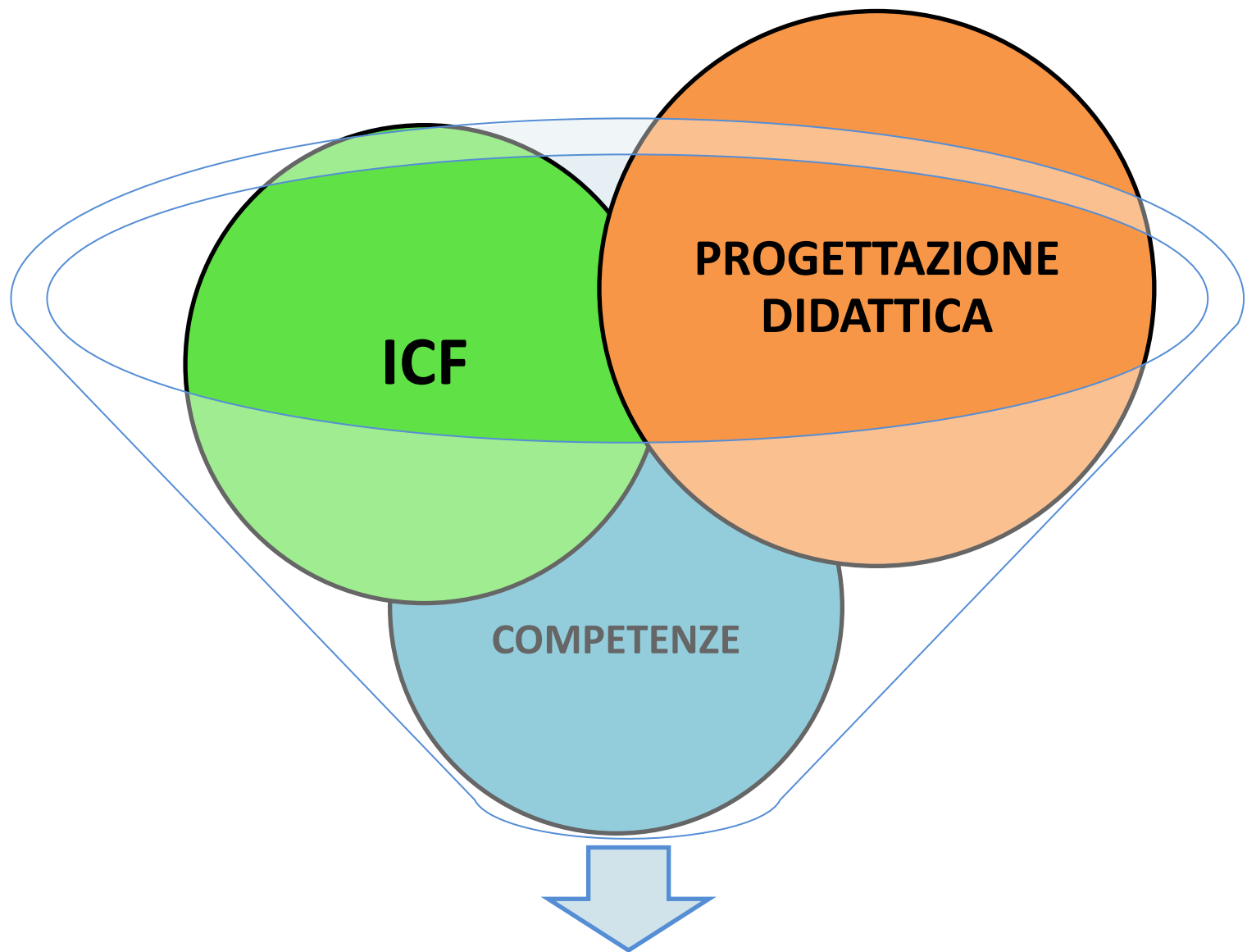
**Dall'ICF alla progettazione
didattica:
alcune idee**

PIANIFICAZIONE



STRUMENTI





PROCESSO DI APPRENDIMENTO

**Borgomanero2:
un esempio di P.E.I. da compilare
in I.C.F.**

UN ESEMPIO DAL P.E.I. DI BORGOMANERO2

| Ambito (indicare la categoria ed il codice) | Obiettivi a breve termine | Attività (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | Fattori ambientali⁴ (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività) | Verifica (indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo) |
|---|----------------------------------|---|--|--|
|---|----------------------------------|---|--|--|

UN'IPOSTESI DI COMPILAZIONE (P.E.I. DI BORGOMANERO2)

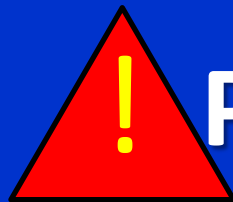
| Ambito (indicare la categoria ed il codice) | Obiettivi a breve termine | Attività (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti) | Fattori ambientali⁴ (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività) | Verifica (indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo) |
|--|---|--|--|--|
| Attività e Partecipazione d1700 Rispetto e Cordialità nelle relazioni Analisi della situazione di partenza: d1700.233 | Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale | <ul style="list-style-type: none"> • Conversazione quotidiana in classe • Cooperazione con i compagni rispetto a compiti assegnati (coppia e piccolo gruppo) • Laboratorio sulle emozioni | e325+ Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità e330+ Persone in posizioni di autorità | L'alunno comunica verbalmente emozioni, sentimenti ed argomentazioni in ambienti noti, con persone conosciute e in situazioni abituali |



Pay attention

**All'atto della verifica del PEI, il
valore dei qualificatori ICF
potrebbe**

- **peggiorare**
- **non variare**
- **subire variazioni non
significative**



Pay attention

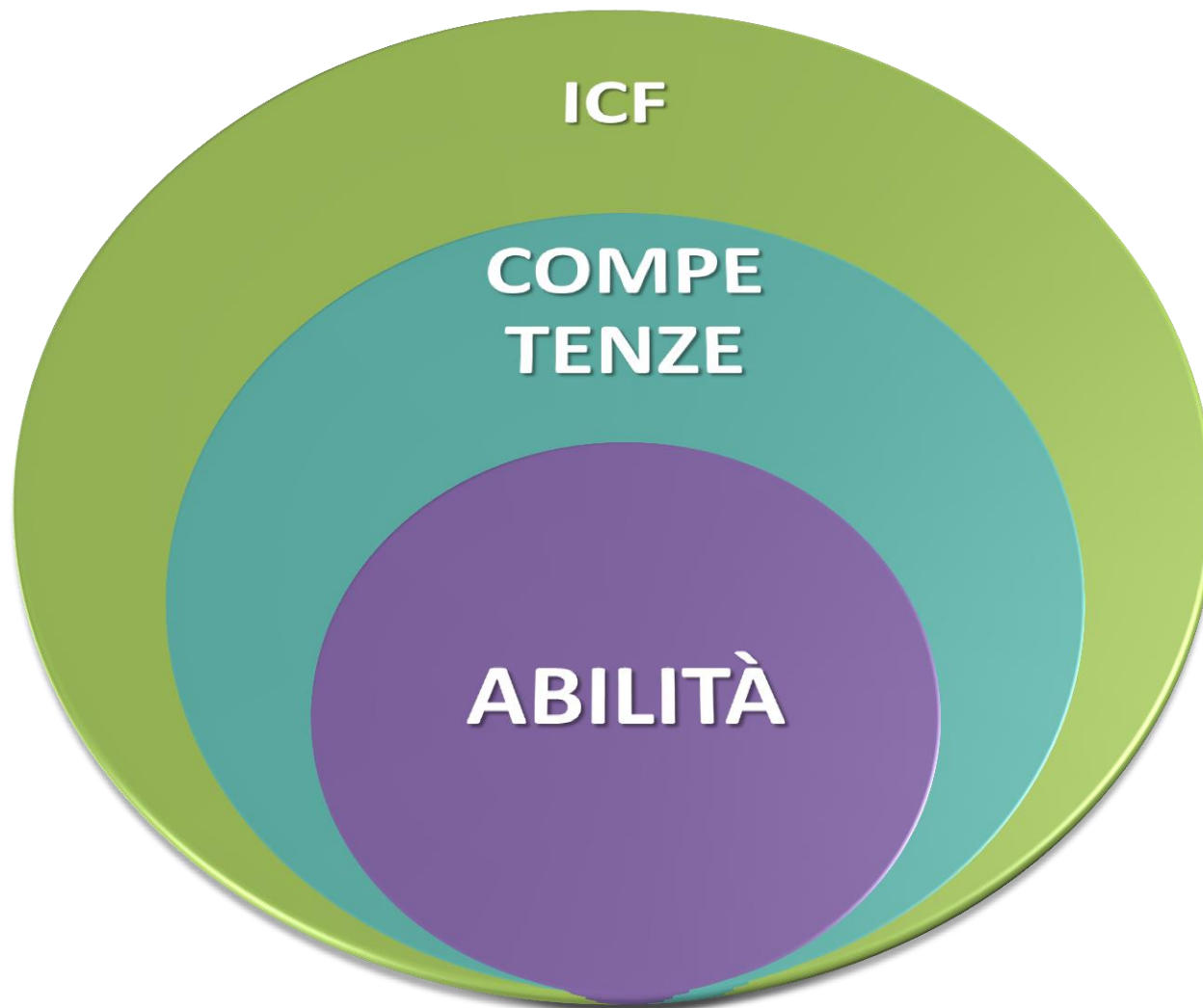
A scuola è necessario lavorare su abilità e competenze, attraverso una progettazione didattica attenta al singolo e scientifica, fatta di osservazione, metodo di verifica del raggiungimento dei risultati, check list e rubriche di valutazione



Pay attention

«In ICF parlando», a scuola si ottengono risultati significativi operando su:

- **Fattori personali**
- **(d) Interazioni e relazioni personali**
- **(e) Fattori ambientali**





Example

| ICF - OMS | COMPETENZE CHIAVE - EUROPA | AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA - ITALIA |
|---|--|---|
| d350 Conversazione d3500 avviare una conversazione d3501 mantenere una conversazione d3502 terminare una conversazione d3503 conversare con una persona d3504 conversare con molte persone | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |



Example

| ICF - OMS | COMPETENZE CHIAVE - EUROPA | AL TERMINE DEL PRIMO CICLO - ITALIA |
|---|--|--|
| d350 Conversazione d3500 avviare una conversazione d3501 mantenere una conversazione d3502 terminare una conversazione d3503 conversare con una persona d3504 conversare con molte persone | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee , di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. |

Riferimenti normativi

- L. 104/1992, Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate (e successive integrazioni)
- Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, 2010
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012
- D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 66
- D.M. 3 ottobre 2017, n. 742

Riferimenti bibliografici

- ICF-CY, OMS, Erickson (2007)

Riferimenti sitografici

- <https://www.reteclassificazioni.it/>

Dott.ssa Daria Apostolo

*Docente Specializzato, Formatore, Specialista nei percorsi potenziamento
per DSA ed esperto in tecniche relative al Metodo di Studio*

daria.apostolo@ic-varallo-pombia.gov.it